

MAFFIUS

MAFFIUS, maandelijks verschijnend informatie- en opiniebulletin van de Rijksuniversiteit Limburg

Maffius nr. 8

4e jaargang, september 1978



Inhoudsopgave:

'We can be heroes in Denmark'	1
Evaluatieblok '77/'78	2
Persbericht	8
Evaluatie van de Maastricht-week	9
Problem Based Romance	14
Anderhalve eeuw dokters aan de arts	15
Vertrek redacteur	16
Wat is economie van de gezondheidszorg	17
Bestek '81 en de gezondheidszorg	18

Officiële informatie:

Publicaties, voordrachten, reizen en congressen	19
Ter inzage	21
Georganiseerd overleg, d.d. 20 juni 1978. Hoe ver is China?	22
Kursus Wetenschapsvoorlichting	23
Advertentie Kantine Annadal	24
Bij wijze van proef	25

Brief Diabetes Vereniging Nederland	31
Persbericht	32
Inhoudsdeskundigen Biochemie	33
Universiteitskoor	34
Kursus Nederlands voor buitenlanders	35
Enige mededelingen	36
Sport	37
Filmnacht Maastricht	40

” Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, foto copie, microfilm of op welke andere wijze dan ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de redactie. ”

redactieleden Maffius

Kees Schroër
Hans Hagen
Puck Muller
Wim Hermens
Jan Muytjens
Jaap Zuidweg
Henny Peltenburg
Jan Duijzers
Inge Dauphin
Joep Offermans

Vijverdal
Biomedisch Centrum
Hoofdgebouw
Student
Redaktiesekretaresse
Adviseur

Eindredactie : Puck Muller
Inge Dauphin

Redactieadres:
Inge Dauphin, Vijverdal
Vijverdalseweg 1
043-841777 tst 2173

Druk: reprografrie RL
AV-groep/K00: lay-out, illustraties
en voorbereiding druk-
werk.

” van de redactie

Een welkomstwoord aan de nieuwe eerstejaars.

De gezondheidszorg is de laatste tijd nogal in landelijk nieuws geweest op een wijze die de aankomende student wellicht zou kunnen afschrikken. Zo is er de affaire "Oei"; deze ingenieur, hoofd van de afdeling Medische Fysica van St. Annadal (wij kennen hem), zou volgens zijn hoogste baas, Sjo Ensink (oud KVP deputé, thans waarnemend voorzitter Annadalbestuur) een "psychiatrisch patiënt" en een "recalcitrant man" zijn, betitelingen die hij onlangs afzwakte tot de nog ernstiger discriminerende uitlating van deelgenoot van de gespleten Chinese mentaliteit. Chinese mombakkesen zijn tijdens carnaval zeer gewaardeerd in het bourgondische.

Maar zomaar in het ZA als chinees met klachten komen over kleine fraudegevalletjes (het gaat slechts om enkele tonnen), dat kunnen we hier niet hebben. Houdt Limburg schoon. Waarom moeten ze ons altijd hebben?

Aangetoond is wél, dat de g.z. in Maastricht en ommelanden een zaak is die in handen is van 4 à 5 Maastrichtse notabelen, die geen van allen hun sporen in deze richting verdiend hebben.

Het zal onze nieuwe eerstejaars trouwens ook niet beschoren zijn, kennis te maken met enkele van onze medewerkers van het eerste uur, onze zeer gewaardeerde Roelof Willighagen en Evert Reerink. Het openingswoord van de Rector Magnificus H. Tiddens zal voor hen zowel het eerste als laatste woord zijn dat ze van deze man zullen horen. Jammer, maar helaas. En dat meen ik.

Maastrichts gezelligheidsleven zou ook weleens tegen kunnen vallen. Zo kennen we hier bijv. ook geen echt corps; menigeen zal problemen hebben gehad en waarschijnlijk nóg met het vinden van geschikte woonruimte. En een instituut om een studentenuitzendbureau van de grond te krijgen is nu definitief mislukt. Een pleister op deze wonden is de aanwezigheid van onze studentenpastor F. ("Call me Frits") van der Ven. Kortom geen kamer, geen geld, maar ook geen zorg, want uit ons geloof putten we hoop. En heeft u die vrolijke nieuwe Paus al gezien?

H.P.

Sluitingsdatum kopij Maffius nr. 9: 26 september

"we can be heroes in denmark,,

Onlangs bezocht een delegatie van "Heroes" het plaatsje TVIND op Jutland Denemarken, alwaar zich "Det Nødvenliges Seminar" en "Det Rejsende Højskole" bevinden: Een gek op het alternatieve. Voor niet onoplettende lezertjes bekend uit de kranten.

Heroes zijn altijd al geïnteresseerd geweest in experimenten. Als ze niet voor zichzelf aan het experimenteren zijn, bezoeken ze wel iets dergelijks.

Reeds in de verte ontwaarden we het, nu al te beschouwen monument. We waren nog niet aangekomen of we zagen een aantal oude touringcars, die opgeknapt worden, net zoals dat ook met afgedankte kloosters en verpleegtehuizen gebeurd. In overeenkomst met het lot van het klooster, krijgen deze bussen een nieuwe bestemming: in plaats van met zich vervelende toeristen gevuld te zijn, worden ze nu bevolkt met onnipotente probleemoplossers. Dat zijn jonge Vikingen, die, voor ze de wijde wereld intrekken, niet alleen leren gezondheidsproblemen op te lossen door middel van EHBO en meerdere truckages, ook het aanpakken van integrale projekten, het opsnijden van oude autobanden, het aanboren van water (voor in de tropen, weet je), het aansnijden van taart en onderwerpen, het projekteren van dia's, het planten, plukken, branden en malen van koffie (eventueel zetten), het kopen, likken, plakken en afstempelen van postzegels.

Het al dan niet dienstdoende staf-lid wist natuurlijk in geuren en kleuren ons smakelijk er de ballen van te vertellen. Hij vereerde ons met een brandende lucifer, waar we al een kwartier naar gezocht hadden. Natuurlijk bezat hij verder nog een trouw groeiende baard en

ogen met de welbekende lichtjes van het nieuwe goeie leven, stevig staande op twee benen, het ene in het alternatieve, het andere irreversibel verstrikt in het moeras van een verdronken kinderdroom.

De jongen met in de ene hand een auto-sleutel, in het eerbiedwaardig, lekker vieze overall, wees ons met de andere de weg naar de "Gastgruppe". Deze voorlichtingsfunktionarissen wisten ons glimlachend in een gemoeidelijk atmosfeertje wederom vriendelijk weg te werken.

Daar stonden de Heroes dan, in een winderig landschap tussen wat barakken, tegen de grootste, stilstaande, windmolen ter wereld aan te kijken. Gauw maar terug naar onze Deense vriendin in Aarhus, en onderweg nog even twee lifters opgepakt, die in TVIND cursisten bleken te zijn. Het gebruikelijke lifterspraatje was ditmaal informatief en dat maakte ons genoeg duidelijk....

We can be Heroes

(Hendrik-Jan, voortaan:) Henkie & Japie

P.S. Voor informatie over windenergie-winning: "De kleine aarde" Box-tel Holland of "Nødvenliges Seminar" TVIND Jylland Denemarken bij: Ulfborg.



...OEI, OEI, OEI !!!

evaluatieblok '77/'78

In het hiernavolgende willen we verslag uitbrengen van het evaluatieblok, dat gehouden is van 2 - 12 mei 1978.

I Over de opzet van het Evaluatieblok.

De opzet van dit blok was enigszins "alternatief".

Door deze gewijzigde opzet willen we een extra impuls geven aan het evalueren als zodanig, en met name aan het onderwijs-gebeuren. Het "alternatieve" kwam met name tot uitdrukking in het volgende:

- 1.a. een week evaluatie in groepen van eenzelfde studiejaar.
- 1.b. een week evaluatie in "gemengde" groepen met studenten van de vier studiejaar.

Hierbij dient aangetekend te worden dat ongeveer de helft van de derdejaars studenten geheel of gedeeltelijk afwezig was (om verschillende redenen). Als voornaamste reden werd aangevoerd dat zij geen heil (meer) zagen in evaluatie.

Een groot deel van de vierdejaars studenten was evenzeer afwezig; dit hing mede samen met het elders verblijven i.v.m. het keuze-onderwijs.

2. het betrekken van studenten van elders.
23 derdejaars studenten van de Medische Faculteit uit Rotterdam waren onze gast.
Deze studenten waren benaderd via de Rotterdamse faculteit. Zij participeerden alléén gedurende de tweede week (in de gemengde onderwijsgroepen).
We verwijzen hierbij naar het verslag van de "Rotterdamers" elders in Maffius.
3. De programma-evaluatie, die tijdens de eerste week gehouden werd, vond niet plaats in termen van "ja" of "neen" vragen, maar aan de hand van stellingen die door verschillende groepen (commissies en individuele studenten/medewerkers) eerder ingeleverd werden na een oproep hiertoe via Maffius.
De studenten werd verzocht de argumentatie te vermelden, op grond waarvan tot uitspraken gekomen was.
4. De eerste week waren de onderwijsgroepen tutor-onafhankelijk. Tijdens de tweede week was er in elke groep een tutor aanwezig.

5. In de tweede week werd vergelijkenderwijs (Rotterdam/Maastricht) in het bijzonder aandacht besteed aan:
 - a. de gemeenschappelijke en onderscheiden aandachtsvelden in beide curricula in termen van kennis, attitude en vaardigheid.
 - b. de verschillen en overeenkomsten in het evaluatiesysteem van de onderscheiden onderwijssystemen.
 - c. de wijze van probleembenadering en -oplossing, mede in relatie tot de "begaamde" SOEP.
6. De planningsgroep kreeg een bredere samenstelling. De groep bestond uit vier studenten (een vertegenwoordiger van het derde jaar ontbrak) en vijf medewerkers.

II Over de gevolgde en te volgen procedure.

- 1.a. 18 maart is aan alle studenten van de MFM een brief gestuurd waarin mededeling gedaan werd van de opzet van het blok. Tevens werd de studenten gevraagd in geval van dringende verhindering bij het onderwijsbureau schriftelijk melding hiervan te doen, met de aankondiging dat dan alsnog met de afzender contact opgenomen zou worden. Voorts werd gevraagd zich beschikbaar te stellen om onderdak te geven aan de Rotterdamse studenten.
- b. In deze zelfde brief is beloofd, dat de resultaten van het evaluatieblok doorgespeeld zullen worden naar alle verantwoordelijke personen en instanties van de faculteit. De planningsgroep heeft toegezegd te zullen bevorderen én bewaken dat op grond van de evaluatie-uitkomsten meer dan voorheen gerichte en werkzame actie ondernomen gaat worden.
- 2.a. 21 juni zijn alle studenten geïnformeerd over de vorderingen die gemaakt zijn met de resultaten van het evaluatieblok. Hierbij is reeds gewezen op de moeilijkheid om eenduidige conclusies en aanbevelingen te destilleren uit hetgeen tijdens de evaluatieweek naar voren gebracht is.
- b. Daarnaast werd aangegeven dat al hetgeen aangereikt werd, uitgetypt en gesystematiseerd ter inzage ligt in het Studielandschap.
- c. Tot slot hebben we melding gemaakt van de - na goedkeuring van het FB - verder te volgen procedure.
3. De te volgen procedure is als volgt definitief vastgesteld:
 - a. De samenvattingen zullen zeer binnenkort naar 14 instanties/

commissies/groepen verstuurd worden met het verzoek de samenvattingen te bestuderen (en eventueel de totale rapportage door te nemen die in het Studielandschap ligt).

Zij zullen verzocht worden medio september het FB mede te delen tot welke conclusie zij gekomen zijn en welke actie zij - mede op grond hiervan - denken te ondernemen.

- b. Enkele maanden later, n.l. medio januari, zullen dezelfde groeperingen benaderd worden met het verzoek het FB schriftelijk mede te delen welke vorderingen gemaakt zijn.

De groeperingen die benaderd zullen worden zijn de volgende:

de Onderwijscommissie	het overleg Coördinatoren Onderwijs
het Jaarcoördinatorenoverleg	de groep Basisleermiddelen
de Jaarcoördinatoren	de Screeningstoetscommissie
de Keuze-onderwijscommissie	de kerngroep Evaluatie
de commissie Attitude-ontwikkeling	de Studieresultatencommissie
de Mentorengroep	de capaciteitsgroep Onderwijs- ontwikkeling en -research
het Skillslab	de projectgroep Tutorenbegeleiding

- c. De reacties onder a en b genoemd zullen elk afzonderlijk gegroepeerd worden en aan de studenten en medewerkers bekend gemaakt worden.
- d. De portefeuillehouder Onderwijs zal de activiteiten van de groeperingen zoveel mogelijk op elkaar afstemmen.
- e. Een samenvatting van het evaluatiegebeuren zal toegestuurd worden aan alle Rotterdamse deelnemers.

III Over enkele "uitkomsten" van het blok.

Reeds eerder hebben we voor wat betreft de uitkomsten verwezen naar het in het Studielandschap aanwezig zijnde materiaal. Naast een samenvatting van het geheel, heeft de planningsgroep een aantal aandachtsvelden geformuleerd, waarbinnen naar het oordeel van de groep nadere uitwerkingen gewenst zijn, die vervolgens vertaald dienen te worden in concrete bijstellingen.

1. Er zal duidelijk een herbezinning op het tutorensysteem moeten komen. Bij die herbezinning zal dan met name gelet moeten worden op de volgende zaken:
 1. de rol van een tutor in een groep;
 2. de mate en soort van inhoudsdeskundigheid van een tutor;
 3. welke criteria moet je aanleggen bij het aanstellen van tutoren en waar moet aandacht aan besteed worden bij de tutorentraining;
 4. er zal een continuere tutorenbegeleiding en evaluatie van hun functioneren gedurende het jaar moeten zijn.

2. Er zal veel meer aandacht besteed moeten worden aan het hele functioneren van de onderwijsgroepen. Het is belangrijk dat dit sterk van faculteitswege gestimuleerd zal worden, zodat er geen stilstand in de ontwikkeling zal optreden. Dit laatste is n.l. op het ogenblik een dreigend gevaar op velerlei fronten van het faculteitsgebeuren.

De aandacht m.b.t. het functioneren van de onderwijsgroepen zal vooral gevestigd moeten worden op:

1. het instellen van een betere en nauwere kennismaking tussen de studenten onderling als ze voor het eerst hier in Maastricht komen.
 2. intensievere training in het werken in groepen.
 3. het opsporen van redenen voor het slecht functioneren van bepaalde onderwijsgroepen, m.n. de invloed van de aangeboden onderwijsstukken in de blokboeken op het groepsfunctioneren.
 4. het instellen van een evaluatiemechanisme dat gedurende het gehele jaar gehanteerd kan worden bij de evaluatie van het functioneren van de onderwijsgroepen.
 5. duidelijkheid omtrent het verplicht zijn van onderwijsgroepen.
3. Er zal een hogere prioriteit aan de studie- en studentenbegeleiding gegeven moeten worden. Dit jaar moet het mentorensysteem nader uitgewerkt en geconcretiseerd worden, m.n. moet hierbij aandacht besteed worden aan:
- a. het onderscheiden van studie- en studentenbegeleiding.
 - b. het gevaar dat het mentorensysteem gaat functioneren als een opsporingssysteem voor lacunes in het onderwijs.
 - c. het al dan niet verplicht stellen van het mentorensysteem.
4. Met betrekking tot de basisleermiddelen moet vastgesteld worden dat er over het algemeen een wens onder de studenten leeft, die inhoudt dat men eigenlijk toch wel graag een advies-literatuurlijst krijgt, en dat er een zekere tendens is, dat literatuurklappers - tenzij ze moeilijk bereikbare artikelen bevatten - vervangen kunnen worden door literatuurlijsten.
5. Er zal aandacht besteed moeten worden aan het punt dat de skills-labactiviteiten meer op de voorgrond geplaatst moeten worden. Dit omdat ondanks het belang dat aan die trainingen gehecht wordt het skillslab toch een beetje in de hoek wordt gedrukt. Het belang van de skillslab-activiteiten moet ook door andere

groeperingen (planningsgroepen, tutoeren) meer duidelijk gemaakt worden, zodat de belangrijke functie in het systeem ook duidelijker naar voren komt.

Er zal meer concreet vastgelegd moeten worden over het hoe en wat van de te leren skills omdat zoals het nu gebeurt er een groot gevaar tot algehele vrijblijvendheid bestaat (opnemen in screenings-toets!).

Bezinning op het skillslab is o.a. mogelijk m.b.t.:

1. het aanbod van de skills.
 2. het functioneren van de vaardigheidsdocenten.
 3. integratie van het skillslab in de blokken.
 4. uitbouw van "gebruik" en nabespreking simulatie-patienten.
6. Gezien de reacties is het zeer aan te bevelen dat de faculteit zich nader gaat bezinnen over de vraag hoe het methodisch werken in het onderwijs nader vorm en inhoud moet krijgen. Het nader uitwerken van het probleemoplossend proces vormt hier een belangrijk onderdeel van.
7. De faculteit zal zich moeten realiseren dat zij de reclame die zij alom heeft gevoerd m.b.t. de attitude-vorming als wezenlijk onderdeel van het Maastrichtse systeem, niet heeft waargemaakt. Een verdere bezinning aangaande de integratie van die attitude-vorming in het gehele onderwijsgebeuren is dan ook zeer gewenst.
8. Tijdens het keuze-onderwijs moet de student een echte "keuze" kunnen maken.
9. Voor wat betreft het onderwijssysteem bestaat er overeenstemming over de wenselijkheid dat het gehele curriculum uitgeschreven wordt: er is n.l. geen zichtbare structuur in het onderwijs aanwezig. Steeds dient de faculteit voor ogen te houden dat de studie in zijn totale duur afgestemd moet zijn op de praktijk van de gezondheidszorg.
- Het uitgangspunt "probleemorientatie" is nog steeds te weinig eenduidig uitgewerkt, met alle gevolgen van dien.
- Bij de contacten met het veld in het kader van het onderwijs dient de faculteit zich te realiseren dat de gastheren op meer zinvolle wijze kunnen participeren, als zij meer inzicht hebben in het Maastrichtse onderwijssysteem.

Slot.

Wij willen wijzen op het feit, dat wij het FB geadviseerd hebben het Evaluatieblok met ingang van het studiejaar 1979/1980

op te splitsen in twee gedeeltes, te weten enkele dagen aan het begin van het studiejaar en één week aan het eind van het jaar.

Een dergelijke opzet geeft de mogelijkheid de studenten te confronteren met jaardoelstellingen en blokdoelstellingen, alsmede de mogelijkheid deze nader uit te werken en bij te stellen.

Voorts kunnen de studenten eigen doelstellingen formuleren binnen gezamenlijk vast te stellen kaders.

Bij een dergelijke opzet zou de evaluatie meer reliëf kunnen krijgen, omdat dan de beoogde en bereikte resultaten beter naast elkaar gelegd kunnen worden.

De planningsgroep Evaluatie.

PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT

Het Progressief Overleg van fracties uit Universiteits- en Hogeschoolraden organiseert op zaterdag 16 september in Amsterdam een congres voor leden van Universiteits- en Hogeschoolraden en andere (politiek) belangstellenden onder de titel 'WAT PAIS VERGAT... in de nota HOGER ONDERWIJS VOOR VELEN'.

Het congres heeft tot doel de broodnodige maatschappelijke en politieke discussie over deze nota waar nodig nog te starten en te intensiveren.

1. Informatie:

Rijksuniversiteit te Leiden;
Ton van Lieshout
tel. 071 - 149 641 (overdag)
Universiteit van Amsterdam:
Wiebe Kamminga
tel. 020 - 525 2369 (overdag)

2. Eind augustus zullen we de redakties uitgebreid informeren over de opzet van dit congres.

PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT PERSBERICHT

evaluatie van de maastricht-week

Verslag Rotterdamse studenten evaluatieblok 77/78 RL

Deze evualatie hebben wij als volgt aangepakt:

- eerst in chronologische volgorde een bespreking van de week
- daarna getracht de discussie van vrijdagmiddag wat uit te diepen en wat aanbevelingen te doen.

Maandag

Bij ons vertrek bleek reeds dat de vooroordelen t.a.v. het Maastrichtse onderwijssysteem sterk uiteenliepen; nl. van heel positief tot "ik moet het allemaal eerst nog eens zien".

Toen wij het praatje hielden over het Rotterdamse systeem ervoeren sommigen van ons een zekere verbazing onder de Maastrichtenaren over het negativisme, geuit door de Rotterdammers, t.a.v. hun eigen systeem. Dit negativisme kwam misschien mede voort uit de geselecteerde Rotterdamse groep, welke ons inziens zeker niet representatief is voor de Rotterdamse studenten. Men had naar onze mening in Maastricht Rotterdammers verwacht, vervuld van hun eigen systeem, zoals sommige Maastrichtenaren dat - zeker in de tweede week - waren over hun systeem.

Naar aanleiding van de beide praatjes volgde een weinig fundamentele maar juist zeer gedetailleerde discussie: de vragen hadden vooral betrekking op het fijne van de colleges en de practica, en veel minder op de grondslagen waarop ons onderwijssysteem berust. Misschien was de informatie vooraf over en weer onvoldoende.

Wat wel erg duidelijk naar voren kwam, was dat onze studiegids een ware fabeltjeskrant is, die vanuit één of ander ideaal beeld is geschreven en waarin onwaarheden worden gepresenteerd (Eerste jaars onderwijs grotere zelfstandigheid en representatief voor de rest van de studie) of worden gesuggereerd (colleges, practica, werkgroepen, audiovisuele zelfinstructie op één lijn genoemd, terwijl dat zeker niet het geval is in tijd. Integratie in Rotterdam wil zeggen dat alle vakgebiedjes hun eigen colleges houden over hetzelfde onderwerp).

Ook het feit dat er slechts één Rotterdammer zat, was nadelig; enerzijds vanwege de subjectiviteit, anderzijds vanwege de één tegen acht verhouding in de discussie.

Ook naar Rotterdamse zijde moeten wij een kritische kanttekening plaatsen: was onze eigen voorbereiding wel goed geweest ??

Onze taak in Maastricht was en is bij velen vrij vaag gebleven. Wij hadden vooraf geen bijeenkomst gehad en wisten niet goed raad met de vraag of wij nu ons eigen systeem (eventueel tegen de eigen mening in) moesten verdedigen of dat wij een eigen praatje moesten houden, dat daardoor zeer subjectief zou worden en ook vaak geworden is. Toch menen wij dat het feit dat wij aanwezig waren positief heeft gewerkt op de eigen evaluatie. Een hart onder de riem.

Dinsdag - casus

Voor ons was de casus qua kennis gemakkelijk te volgen, maar met de methode van oplossen lag dat wel wat moeilijker. Voor ons was het niet gemakkelijk om de relevante kennis te herinneren. De manier van oplossen werd door ons allen positief gewaardeerd, zij het dat het misschien te routine-matig en te onkritisch gedaan werd. Het doel van

evaluatie van de maastricht-week

die middag kwam niet goed uit de verf.

Aanbeveling: Videobanden van de verschillende groepen op methodiek vergelijken.

Woensdag - de video-band

Hieruit bleek dat vaak het probleem belangrijker werd geacht dan de mens; dit zou voort kunnen komen uit het probleem gerichte werken. De oorzaak van de klacht moet gevonden worden. Dit heeft tot gevolg dat er een arts-patient relatie ontstaat in plaats van een mens-mens relatie.

Ons is verder weinig gebleken van de attitude vorming in Maastricht en wij hebben het idee dat er niet zo veel van faculteitswege aan gedaan wordt om de studenten kritisch te laten nadenken over het functioneren van een arts.

Donderdag - de screeningstoets

Wij vonden het leuk om de screeningstoets te maken, maar vonden het jammer dat het resultaat onmiddellijk in de sfeer getrokken werd van "wie is de beste": Rotterdam of Maastricht? Misschien was er dan toch meer rivaliteit onder de studenten dan we verwacht hadden. Wat wij ons wel afvroegen is: Wat test die screenings-toets eigenlijk? Is de screenings-toets wel representatief voor het Maastrichts onderwijs?

Worden attitudevorming, onderzoekmethoden, afnemen van anamnesen en andere voor een arts noodzakelijke kennis en vaardigheden wel getest door deze toets, teneinde na te gaan of de studenten de hun geboden mogelijkheden wel voldoende aangrijpen?

Wij menen van niet.

Als voordelen van deze toets noemen wij:

- Hij is algemeen en test alle vakgebieden door elkaar.
- Hij toetst relevante kennis i.t.t. de feitenkennis in Rotterdam.
- Het is gemakkelijk om eigen lacunes te ontdekken (nl. de?).
- Vooruitgang van de groep en van jezelf te bespeuren.
- Er is nog nauwelijks specifiek voor de toets te studeren.

(Indien men dit laatste voordeel wil handhaven, zal men uitsluitend nieuwe vragen in de toets moeten verwerken).

Ad A

Relevantie basisvakken

Sommige Rotterdammers vinden dat de Maastrichte studenten genoeg basiskennis bezitten, maar andere hebben hun twijfels hierover. Deze twijfels lijken ze te delen met heer van Boven, gezien zijn uitlating tijdens de plenaire zitting waarin hij zei te hopen dat de vierde jaars hun basiskennis in de eerstvolgende twee jaar zouden bijspijkeren tot een voldoende hoog niveau.

Sommigen van ons vragen zich af, of de vrijblijvendheid waarmee een basisvak in Maastricht bestudeerd kan worden wel voldoende garantie biedt voor een redelijke basiskennis-vergaring.

Wij vinden het zeker niet de bedoeling dat deze verkregen moet worden via de Rotterdamse hapklare brokken (syllabi) en colleges, al zijn er Rotterdamse studenten die ervan overtuigd zijn dat een goed college - eventueel op verzoek - niet altijd de zelfwerkzaamheid te niet doet.

Ad B

Confluent onderwijs.

Het lijkt ons belangrijk dat behalve het verwerven van kennis en het aanleren van juiste mens-mens relaties maken, ook het uiten van eigen emoties, het leren luisteren naar emoties van anderen en het verwerken van emoties betrokken moet worden in het groeps-onderwijs.

Daarom denken wij dat sommige problemen als bijvoorbeeld diabetes soms beter gebracht kunnen worden naar aanleiding van het feit dat één van de groep zelf met die ziekte te maken heeft gehad, dan d.m.v. het aanbieden van een film of een video tape. Wij be-
seffen dat hiervoor een goed functioneren van de groep onontbeerlijk is, voordat iemand zich zo kwetsbaar durft op te stellen dat hij over dergelijke privé aangelegenheden durft te praten.

Bijgaand ook een manier van een sectiebeschrijving zoals die gehouden kan worden.

Ad C

Evaluatie systeem

Attitude ontwikkeling e.d. zou getest moeten worden. Wij weten dat jullie daar ook mee zitten.

Een oplossing zou misschien kunnen zijn een gesprek tussen een simulatie-patient en een student op te nemen op een videoband en vervolgens na te bespreken zowel in een groep als met een paar deskundige medewerkers van de faculteit. Waarschijnlijk gebeurt dit al vrijblijvend, maar is het niet jammer dat hierdoor mensen welke een zekere schroom hebben t.o.v. het kamerwerk, niet aan bod komen. Misschien zou iedere student minstens één maal per jaar op deze manier 'getoetst' moeten worden zonder dat er consequenties behoren te zijn wat betreft de manier waarop de betreffende student zijn casus 'opgelost' heeft.

Ad D

Maatschappelijke gezondheidszorg

Dat komt erg vlot in de studie en daarna komt het nauwelijks meer voor. Daardoor gaat misschien veel van de waarde verloren. Zelf de gezondheidszorg ingaan kan wel, doch wordt niet vanuit de Maastrichtse universiteit gestimuleerd. Eigenlijk is er wat dit betreft geen verschil met Rotterdam.

Wij vinden het jammer dat van de maatschappelijke visie die men in de Maastrichtse opleiding meekrijgt, weinig naar buiten gedragen wordt in de eigen vrije tijd. Wij hadden gedacht meer mensen aan te treffen bij hulpverlenings-instituten als bejaardencentra, ziekenhuizen, opvang- en gezondheidscentra.

Treedt de Maastrichtse universiteits wel voldoende naar buiten ?

Ad E

Zekerheid versus onzekerheid

De onzekerheid welke onder de Maastrichtse studenten heerst lijkt ons veel gezonder dan de Rotterdamse schijnzekerheid. Bovendien schijnt die onzekerheid de stuwende kracht in het onderwijs te zijn. Toch zouden we het leuk vinden wanneer mensen met hun onzekerheid beter terecht konden bij tutorén of andere medewerkers.

evaluatie van de maastricht-week

Wij hebben het idee dat de onzekerheid mede optreedt doordat de bloктоetsen niet representatief zijn voor de in het blok aangeleerde kennis. Een op de stof aansluitende bloктоets, waarin relevante kennis gevraagd wordt, zou hier een oplossing kunnen zijn.

Ad F

Kritisch vermogen t.o.v. eigen houding, onderwijs en faculteit.

Het feit dat de mensen elkaar in de diverse groepen niet durven aanpakken en elkaar nauwelijks de waarheid durven zeggen, vinden wij jammer. Wij denken dat dit iets is wat studenten aangeleerd kan en moet worden.

Iemand terecht de waarheid zeggen, moet geaccepteerd kunnen worden, zonder dat er een ruzie of haat-nijd verhouding ontstaat. Wanneer iemand bijv. een paar maal later komt dan het gebruikelijke Maastrichtse kwartiertje, of geregeld de groep op zit te houden, moet men vanuit de groep toch wel reageren. Ons leek dat het kritische vermogen binnen de groep te gering was, waardoor de sociale controle soms flink de mist inging.

Bovendien bleek ons dat wanneer een groep als geheel niet of nauwelijks functioneerde of wanneer één persoon buiten de groep viel, er van enige opvang nauwelijks sprake was. We constateerden een zekere laksheid in dit opzicht en de vraag waarom iets niet functioneerde werd - volgens ons - niet verder uitgediept.

Misschien komt al deze kritiek wat negatief over, wij menen echter dat één van de kenmerken van een goed systeem is, dat het zich openstelt voor kritiek en daar positief mee werkt.

Indien wij geen kritiek zouden hebben, dan klopt er zeker iets niet, want een volmaakt systeem bestaat niet.

Wanneer wij onterechte kritiek geleverd zouden hebben, moet u wel begrijpen dat wij al onze kennis over het Maastrichtse onderwijs systeem voornamelijk opgedaan hebben tijdens ons verblijf bij jullie - dus in een paar dagen.

Wij zijn in het algemeen van mening dat het Maastrichtse systeem meer positieve elementen bevat dan het Rotterdamse.

Wat ons duidelijk is geworden, is dat het Rotterdamse onderwijs onderhand een bezinning op het huidige curriculum hard nodig heeft. Wij zullen proberen hier een aanzet aan te geven met behulp van onze ervaringen in Maastricht opgedaan.

Hierbij treft u enkele van onze aanbevelingen aan de Rotterdamse faculteit aan.

Verder willen wij nogmaals kwijt dat zonder uitzondering het erg naar onze zin hebben gehad en allen een nuttige ervaring rijker zijn geworden. Daarom hopen wij dat de ontstane kontakten behouden, zo mogelijk uitgebreid zouden kunnen worden.

Zo zouden wij het zeker erg op prijs stellen te zijner tijd de evaluatie rapporten van Maastricht in ons bezit te krijgen.

Wij hopen dat er met dit rapport wat gedaan kan worden en voor verdere eventuele inlichtingen kunt u terecht bij denavolgende adressen.

Aanbevelingen voor Rotterdam.

Geïntegreerd groepsonderwijs als basisgedachte lijkt ons erg belangrijk. En wij bedoelen dit niet alleen als uiting, doch meer als principe.

Wij hopen dat hieraan gedacht kan worden bij de algemene onderwijs-vernieuwing, welke ook deze faculteit te wachten staat.

Het geïntegreerde onderwijs, zoals dat in Maastricht wordt uitgevoerd, hebben wij als zeer positief en motiverend voor de studie ervaren. Wij begrijpen dat de mogelijkheden voor zulk onderwijs verwezenlijken is, maar toch menen wij dat b.v. een vak als "Inleiding in de Geneeskunde" in het eerste jaar in casusvorm gegeven zou kunnen worden.

Bovendien zou dan in het tweede jaar twee maal per maand de cursus pathofysiologie als lijnprogramma in menselijke casusvorm gegeven kunnen worden.

Zoals u waarschijnlijk weet, werkt de afdeling medische psychologie reeds geruime tijd met werkgroepen, terwijl we toch niet kunnen zeggen dat deze afdeling nu te maken heeft met een overbezetting.

Dus het excuus geen geld, geen tijd en geen mensen lijkt ons soms een weinig misplaatst.

Ook zijn wij voor een praktijk gerichte screeningstoets met probleemgeoriënteerde vraagstelling i.p.v. de gebruikelijke specialistische, op details gerichte, tentamens, welke door iedere student gemaakt kan worden, zonder dat er consequenties aan de uitslag verbonden moeten worden.

Wij denken dat zo'n toets zinvol zou kunnen werken, teneinde te kunnen vergelijken waar je staat t.o.v. je collega-studenten en b.v. andere jaren. Bijgaand een screenings-toets, zoals deze in Maastricht gebruikt wordt.

Evaluatie Rotterdamse systeem.

Voorts vinden wij dat de contacten tussen de studenten onderling en tussen studenten en medewerkers van de faculteit sterk kunnen en moeten worden verbeterd.

Hiervoor hebben wij gedacht aan de volgende punten:

- het onderling vaker verwisselen van de mensen in een praktikumgroep;
- de noodzaak van een trefcentrum. Op de 28ste verdieping zou nog een zaaltje beschikbaar zijn. De koffiebar noch de sherrybar zijn hiervoor geschikt;
- iets meer medewerking van faculteitswege voor festiviteiten, waardoor ook sneller contacten tussen mensen van verschillende jaren tot stand kunnen, zou welkom zijn;
- evaluatie-groepen.

evaluatie van de maastricht-week

De basisprincipes van deze faculteit en de uitgangspunten zouden volgens ons wel eens nader bekeken mogen worden. Op het ogenblik wordt er wel gekeken naar veranderingen binnen het bestaande systeem, doch het opnieuw bekijken van de zin van de Querido basisprincipes, welke op deze faculteit nog als uitgangspunt dienen, behoort ook aan de orde te komen.

Dit mede gezien het feit dat een student niet zelf kan kiezen waar hij mag studeren.

Het lijkt ons bovendien erg nuttig, dat de student de mogelijkheid gegeven wordt om met studenten uit andere studiejaren het onderwijs te evalueren, zodat een vijfdejaars de veranderingen in het eerste studiejaar kan volgen en de eerstejaars weten hoe het curriculum verder opgebouwd is en daarom beter beseft waarom hij zijn natuurkunde moet leren (of niet)..

Skillslab.

Hieronder verstaan wij een ruimte, waarin de student door middel van poppen, protheses e.d. allerlei voor een arts noodzakelijke vaardigheden kan oefenen, zodat de patiënten minder last hebben van het geklungel van de studenten. Bovendien wordt de student hierdoor zelfverzekerder en zal het zeker motiverend werken, vooral gedurende de eerste jaren.

Voor de rest zijn ons nog de volgende punten opgevallen:

- De aandacht voor interesse in de gezondheidszorg is in Rotterdam veel te weinig. Dit zou volgens ons veel meer vanuit faculteitswege gestimuleerd kunnen worden.
- Te veel aandacht wordt gegeven aan het puur lichamelijke van de mens.
- In de studiegids staat dat het eerste jaar representatief is voor de gehele studie. Dit noemen wij de boel in de maling nemen.
- In Rotterdam wordt onder geïntegreerd onderwijs verstaan, dat elk specialisme hetzelfde onderwerp, b.v. het skelet behandelt.

Wij vinden dat het geen zin heeft om een dergelijke feitenkennis op deze manier geïntegreerd te geven.

Wel lijkt het ons nuttig op probleem-georiënteerd te werk te gaan en deze problemen, b.v. vermoeidheid, maagzweer, botbreuk e.d. vanuit alle deelgebieden (dus ook de gedragswetenschappen) te benaderen. Dit behoeft o.i. dan zeker niet te ontaarden in een puur beroepsopleiding systeem.

- In Rotterdam zijn de preklinische vakken onevenredig groot t.o.v. de gericht klinische afdelingen.

problem based romance

Hij zei tegen haar, zijn stem half verstikt:

"Ik heb met wat drank mijn moed opgekrikt,
daarom kan ik het zeggen, 't moet er nu uit:
Het zit in mijn leden en onder mijn huid,
in keel en in maag, of daaromtrent.

Ik kan niet meer eten, slaap ben ik ontwend.
Mijn ogen staan glazig, mijn hart is van slag,
ik kan niet meer denken. En, als 't mag,
wil ik je graag mijn probleem voorleggen."

"Stil maar" zei zij "niets meer zeggen.

Ik heb een aantal hypothesen.
Ik zal nog wel wat moeten lezen.
Maak je verder maar geen zorgen,
ik zie je, 's kijken, overmorgen.
Ik denk niet dat 't dramatisch is
en meer psychosomatisch is.
Ik heb vast een goede boodschap
na een uurtje Studielandschap !"

A. Nonyme

(Bij de redactie bekend)

Hij had het landschap zorgvuldig uitgezocht naar de foto's van
John Hamilton.

De ijle berken en de woeste stromen waren er;
tevergeefs wachtte hij die vakantie op de rimpels van de foto's.
Heren, leed is soms gezocht.

JJ.

anderhalve eeuw dokteren aan de arts

Een dezer dagen trof ik in de pas geopende linkse boekhandel 'de Tribune' aan de Brusselsestraat in Maastricht een interessant boek aan over de geschiedenis van de medische opleiding in Nederland.

Het boek is uitgegeven door de Socialistische Uitgeverij Amsterdam (SUA) en is getiteld: Anderhalve eeuw dokteren aan de arts. De schrijver van het boek is Jaap Goudsmit welke medicijnen studeerde aan de Fakulteit Geneeskunde van de Universiteit van Amsterdam. Gedurende die periode was hij voorzitter van de medische studievereniging MFAS, lid van het subfakulteitsbestuur Geneeskunde en lid van de sekte Geneeskunde van de Akademische Raad. Momenteel is Jaap Goudsmit als arts verbonden aan het Laboratorium voor de Gezondheidsleer te Amsterdam.

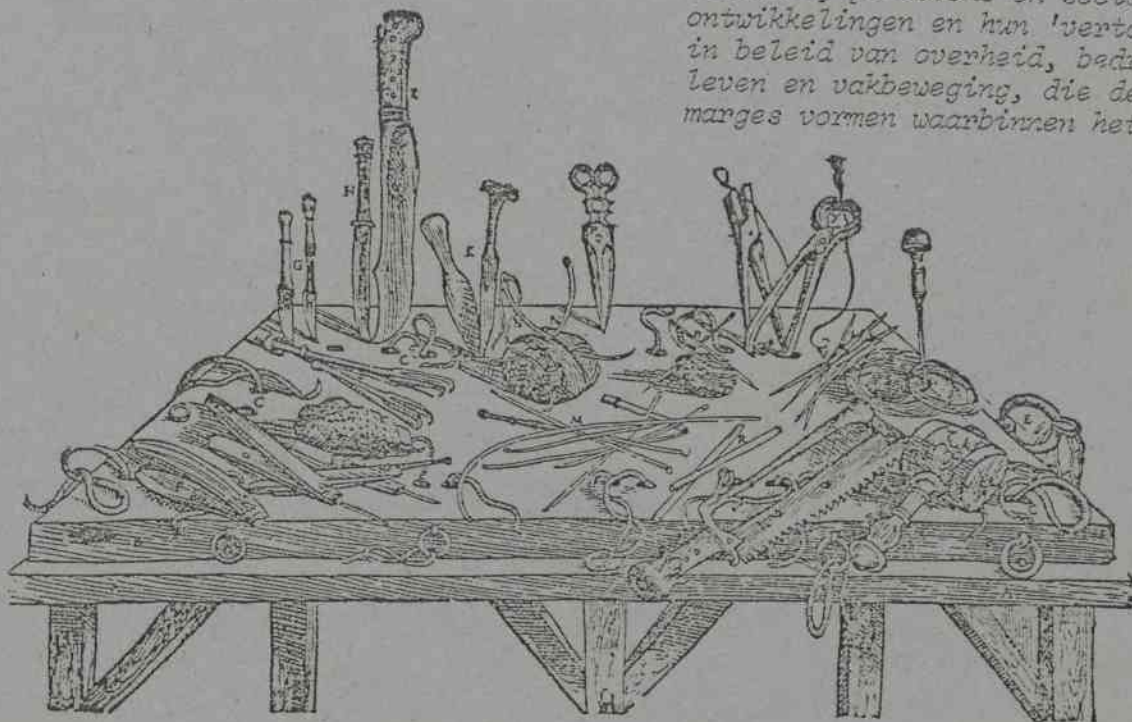
Jaap is aan het boek begonnen tijdens zijn studie geneeskunde. Het boek is het resultaat van een speurtocht over de ontstaansgeschiedenis van de medische opleiding. In de inleiding lezen we: "Menigeen heeft in heden en verleden verandering van de aard en omvang van de medische studie onontbeerlijk geacht voor betere

omgang met en behandeling van patiënten door de arts en daarmee voor kwaliteitsverbetering van de gezondheidszorg. En regelmatig zijn er suggesties gedaan om de opleiding op grond hiervan aan te passen of uit te breiden. De vraag is echter waarom van zo vele plannen en suggesties zo weinig is verwezenlijkt.

Een van de oorzaken daarvan moet worden gezocht in het verschijnsel dat wel veelvuldig gediskussieerd wordt over de vraag hoe de arts dient te worden opgeleid om optimaal te zijn berekend op de eisen die de praktijk aan hem stelt, maar dat men de vraag open laat waarom de medische opleiding de afgelopen honderdvijftig jaar vaak achterbleef bij de vele maatschappelijke veranderingen die plaats vonden en waarom de studie in sommige onderdelen wel bijdetijds kon blijven en in andere, misschien even belangrijke, niet.

Om deze vragen te kunnen beantwoorden moet men inzicht hebben in de invloeden die op de medische studie hebben ingewerkt en tot wijzigingen of juist het uitblijven daarvan hebben geleid.

In de eerste plaats zijn het economische, politieke en sociale ontwikkelingen en hun 'vertaling' in beleid van overheid, bedrijfsleven en vakbeweging, die de marges vormen waarbinnen het ver-



anderingsproces van de medische studie zich voltrekt."

In het boek komen deze politieke, sociale en economische ontwikkelingen en hun invloed op de medische opleiding steeds weer duidelijk naar voren. Het boek begint met de situatie in Nederland omstreeks 1850. De titel van het eerste hoofdstuk "Een goede dokter voor een goede prijs" geeft weer hoe het in die dagen toeging. Gezond zijn was een luxe, gezond blijven voor velen haast een onmogelijkheid. Goede dokters waren duur en gering in aantal, slechte waren er in overmaat en goedkoop. Controle was er niet. Wie veel kon betalen, kon een goed opgeleide dokter aan huis laten komen. Wie geen geld had, moest het vaak met een kwakzalver stellen.

Het boek geeft een overzicht van de hele historische ontwikkeling van de medische opleiding in Nederland. Uitvoerig wordt stil gestaan bij de ontwikkelingen in de jaren zestig: de opkomst van de studentenbeweging, het Akade-

misch Statuut, studentenstop, de behoefte aan artsen, etc. Meer dan zestig bladzijden gaan in op de actuele ontwikkelingen waarbij ook de start van de Medische Faculteit in Maastricht aan de orde komt.

Het is een goed leesbaar boek (187 blz) en uitgebreid voorzien van noten en verdere literatuur.

Het boek is voorzien van een voorwoord van Prof. Leenen en alles bij elkaar voor studenten en medewerkers betrokken bij het Maastrichtse onderwijsgebeuren verplichte lektuur.

Het boek is verkrijgbaar bij 'de Tribune', Brusselsestraat 78 waar ik het boek voor het schrijven van dit stukje enkele dagen heb geleend. Waarvoor dank!

Jan Muytjens.

Staan wij verder nog even stil bij het vertrek van onze gewaardeerde redacteur J. Zuidweg, die zich statutair (en wegens studie) gedwongen ziet de redactie te verlaten.

Hij heeft aan de wieg van Maffius gestaan. Met zijn fototoestel en met zijn vulpen heeft hij vier jaar lang klaargestaan om het Maastrichtse wel en wee in woord en beeld uit te werken. Daarom zou ik met de redactie willen zeggen: "Veer zulle dich misse", en bedaank, hê ?



wat is economie van de gezondheidszorg?

De MFM kent een capaciteitsgroep "Economie", een zeer nuttige groep, waarover een hardnekkig misverstand blijkt te bestaan.

Uit vele gesprekken met vertegenwoordigers van andere disciplines is het ons duidelijk geworden, dat men een econoom ziet als iemand, die zich in hoofdzaak toelegt op rekenen. Het uitpluizen van geldstromen, tot in het oneindige optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen van reeksen getallen (gulden), dat doet de econoom. Daarbij komt hij niet toe aan enige reflexie, laat staan dat een redelijke theorie zijn berekenend brein ontsnapt.

Dit stukje wil dit onbegrip ontzenuwen. Aan de hand van een drietal officiële wetenschappelijke theoriën uit de (gezondheids) economie zal elk mogelijk misverstand worden opgeruimd en wee de arts (was het nou geneeskunst of -kunde?) die ons niet meer voor vol aanziet.

Les 1.

Veel economisch denkwerk heeft ertoe geleid, dat als algemeen aanvaarde maatstaf voor de welvaart in een land het Nationaal Inkomen (NI) wordt gebruikt.

Om een beetje redelijk de welvaart in verschillende landen te kunnen vergelijken, moet je natuurlijk het NI per hoofd van de bevolking nemen. Stel nu, dat in een land het NI = 10.000 gulden. Er zijn 100 inwoners. De welvaart is dus als volgt te meten:

$$\frac{\text{NI}}{\text{bev}} = \frac{10.000}{100} = 100 \text{ gulden}$$

per inwoner.

Vervolgens wordt een aantal productieprocessen zodanig gewijzigd, dat in bepaalde bevolkingsgroepen, bijvoorbeeld fabrieksarbeiders, de gemiddelde sterfte toeneemt ten gevolge van de inname van kepone, asbest, stof of ander spul. Stel voor 't gemak, dat 5 inwoners overlijden. De welvaart is dan:

$$\frac{\text{NI}}{\text{bev}} = \frac{10.000}{95} = 105,3$$

Doorgaan dus, we groeien lekker.

Les 2.

De kosten van de gezondheidszorg zijn te hoog. Prioriteiten moeten worden gesteld. Dat is -weet iedereen- een economisch probleem. Hoe gaan we kiezen? Wie moet worden behandeld, wie niet?

Welnu; mijnheer A verdient f. 600.000,-- per jaar, mejuffrouw B f. 30.000 !

Beiden lopen dezelfde ziekte op, die zonder medisch ingrijpen (kosten particulier f.2000,- f. 1200,- fonds) na 1 maand vanzelf geneest. De ingreep is echter eenvoudig en neemt slechts 5 dagen ziekenhuis. Wie moet op economische gronden worden behandeld?

Behandeling	A		B	
	ja	neen	ja	neen
Kosten gezondh.z.	2000	-	1200	-
Inkomenderving	12000	50000	600	2500
Totale kosten	24000	50000	1800	2500

Kiest men voor behandeling van A dan zijn de totale kosten 24.000 + 2.500 = 26.500, behandeling van B kost 50.000 + 1.800 = 51.800 gulden.

Mijnheer A wordt dus behandeld.

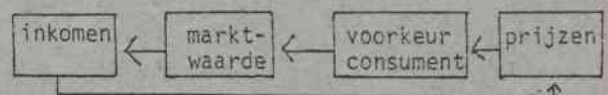
Worden de ziektes erger, tot aan overlijden toe, dan maakt juffrouw B helemaal geen kans meer, omdat het verschil o.i.v. de inkomensverdeling zal toenemen. Het behandelen van 65-plussers, werklozen, huisvrouwen en ander voetvolk lijkt daarmee onverantwoord.

Les 3.

Dat is toch wat met die inkomens. Hoe worden die vastgesteld? Juist, aan de hand van de marktwaarde. Stel nogmaals mijnheer A, bijvoorbeeld een specialist verdient 600.000 per jaar. Mejuffrouw B f. 30.000.

Waar hangt die marktwaarde nu vanaf? De voorkeuren van de consument natuurlijk. Mijnheer A is veel gevraagd, voor juffrouw B (bijvoorbeeld een verpleegster) heeft de consument minder geld over.

Hoe wordt de consumenten voorkeur bepaald? We mogen vaststellen, dat dat gebeurt mede o.i.v. de prijsverhoudingen. Deze zijn weer afhankelijk van de inkomens. Het figuurtje brengt de theorie in beeld.



Klopt als een bus!

Quod est demonstrandum. Immers wij stelden ons ten doel te bewijzen, dat de inbreng van economie ook in het medisch curriculum van uitzonderlijk hoge waarde is.

HH.

bestek '81 en de gezondheidszorg

Het kabinet van Agt/Wiegel heeft, nu de verkiezingen achter ons liggen, haar ware gezicht laten zien. De lang aangekondigde bezuinigingsplannen zijn neergelegd in de nota "Bestek '81". Ook de gezondheidszorg krijgt met bezuinigingen te maken. En die bezuinigingen gaan niet ten koste van de top-inkomens van specialisten of de hoge winsten van de medicijnenindustrie. Nee, het is de eenvoudige ziekenfondspatiënt die moet bloeden. Ongehuwden en gehuwden zonder kinderen moeten voor iedere dag dat ze in een ziekenhuis liggen tien gulden gaan betalen. Alsof je dat voor je plezier doet! Voor een bezoek aan de huisarts en voorgeschreven medicijnen gaat een 'eigen risico' gelden van honderd gulden per jaar. Zo wordt het principe van een verzekering tegen ziektekosten uitgehold. Vooral de laagst betaalden zijn het slachtoffer als ze ziek worden. En als zo'n eigen risico eenmaal als principe is aanvaard kun je erop aan dat het bedrag van 100 piek al snel zal oplopen naar 150, 200 en zo door. Als je per bezoek moet betalen, zal je minder snel naar je huisarts gaan en langer met ziektes

doorlopen. Daardoor kan het moeilijker en duurder worden om er later nog iets aan te doen. De regeringsvoorstellen zijn dus niet alleen een aanslag op de portemonnee van de gewone mensen, maar ook op hun gezondheid.

Het is niet alleen de gezondheidszorg waar de klappen vallen. Bezuinigingen zijn er ook op de woningwetbouw (goed voor de woningnood?), het openbaar vervoer (nog meer auto's), de gezinszorg en het onderwijs.

(Hoe staat het met de poen voor verdere uitbouw van de RL?)

Op wetenschappelijk onderzoek wordt 60 miljoen bezuinigd zonder dat wordt aangegeven hoe. En dan de bezuinigingen op de ambtenarensalarissen en de trekkers van sociale uitkeringen (hoe staat het met de bescherming van de zwaksten?).

Tegen al dit fraais is gelukkig een groeiend verzet ontstaan. Ook in Maastricht zijn er initiatieven genomen om acties tegen de bezuinigingsplannen van de grond te krijgen. Voor mensen die een goede gezondheidszorg voor gewone mensen van belang vinden is waakzaamheid en actiebereidheid nu vereist.

Wie wil meedoen aan eventuele acties kan contact opnemen met ondergetekende.

Jan Muytjens



publicaties, voordrachten, reizen en congressen

L.M.J.Groot (capaciteitsgroep Economie van de Gezondheidszorg) maakte van 31 maart tot 22 april een rondreis door China.

Het bezoek werd georganiseerd onder auspiciën van de Cursus Ziekenhuisbeleid, in het kader waarvan de cursisten in ieder cursusjaar twee Buitenlandse reizen ondernemen. Het verslag ligt bij Voorlichting ter inzage.

Twee maanden later ging L.M.J.Groot naar de Verenigde Staten, waar hij tussen 4 en 21 juni een aantal instellingen bezocht. Verslag ligt ter inzage.

Jan Nijhof en Paul Hulshof (4^e jaars) brachten een keuzeonderwijsblok door in Groot Brittannië waar zij de probleem-georiënteerde medische verslaglegging bestudeerden in een aantal ziekenhuizen en instellingen. Hun 'Report on an elective period on Problem Oriented Medical Records in Great Britain from January 23rd until April 28th 1978' ligt ter inzage.

P.Falger, capaciteitsgroep Medische Psychologie, nam deel aan een symposium over 'Psychosociale Risicofactoren en Coronaire Hartziekte' dat op 13 en 14 juli werd gehouden in de Klinik Höhenried te Bemried (Oberbayern/BRD). Zijn aantekeningen bij dit symposium liggen ter inzage.

J.Berkhout, G.Beusmans, W.Brouwer en A. de Bruyne, allen van de capaciteitsgroep Huisartsgeneeskunde, bezochten de '8^e World Conference on general practice/family medicine' die van 14 tot 19 mei in Montreux werd gehouden. Aan dit congres werd door + 1200 artsen deelgenomen. Verslag ter inzage.

H.Struyker Boudier (capaciteitsgroep Farmacologie) was in Parijs bij het 5^e Congres van de International Society of Hypertension (12 t/m 14 juni). Een boek met 700 abstracts is voor iedere geïnteresseerde ter inzage bij H.Struyker Boudier.

Van 18 t/m 27 juni maakte G. van der Vusse van de capaciteitsgroep Fysiologie een studiereis naar de laboratoria van dr.M.F. Oliver en dr.R.A. Riemersma van het 'Department of Cardiology and Medicine and the Lipid Research Laboratory, Department of Clinical Chemistry', Royal Infirmary Edinburgh en van dr. M.J.M. Noble and A.J.Drake van het 'Midhurst Medical Research Institute' Midhurst, Sussex. Het verslag ligt ter inzage bij Voorlichting.

Piet Kerkhof (capaciteitsgroep Huisartsgeneeskunde) was op 29 en 30 juni aanwezig bij een workshop 'Problem Oriented Medical Records', die in Akureyri (IJsland) werd gehouden. Verslag ter inzage.

Zij die belangstelling hebben in de samenvattingen van de papers van de workshop 'Changing Care and Cure' kunnen zich wenden tot M.Bremer Schulte (Dekanaat), tst. 118-238.

In het augustus/septembernummer (blz. 981 t/m 993) van het tijdschrift 'Streven - 31^e jaargang 1978' verscheen een artikel van Jos op 't Root (capaciteitsgroep Huisartsgeneeskunde) met als titel 'Martin Buber's Humanisme en de vernieuwing in de geneeskunde'.

Dr.M.Richartz (capaciteitsgroep Sociale Psychiatrie) hield in de week van 19 t/m 23 juni op uitnodiging van de Karl Marx Universiteit te Leipzig (DDR) twee voordrachten over de onderwerpen:
'Regionalisierte psychiatrische Versorgung und geistige Gesundheitspflege in den Niederlanden (21-6-1978) voor de Leipziger Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie en

'Neue Wege der Psychotherapie von der ärztlichen zur multidisziplinären Psychotherapie' (22-6-1978 voor de 'Regionale Arbeitsgemeinschaft für Psychotherapie').

Tevens trad dr.Richartz op als inleider op de colloquia: 'Zur Stellung und Funktion der Psychotherapie-Facharzt für Psychotherapie?' (op 19-6-1978) en 'Philosophisch-methodische Probleme der Psychiatrie'. (op 20-6-1978).

De invitatie daartoe ging uit van Prof.Dr.K.Weise, hoogleraar Klinische Psychiatrie en Prof.Dr.A.Thom, hoogleraar geschiedenis van de Geneeskunde te Leipzig.

Door medewerkers van de capaciteitsgroep Farmacologie werden gedurende de laatste maanden de volgende voordrachten gehouden:

H.Struyker Boudier:
 'Computermodellen als hulpmiddel bij farmatherapeutisch onderzoek'.
 Medische Informatica Congres in Rotterdam dd.22-3-1978.

H.Struyker Boudier:
 'Kinetiek en Farmacodynamische eigenschappen van propranolol in de spontaan hypertensieve rat'.
 Poster bij Federatieve Vergadering in Rotterdam d.d. 31-3-1978.

J.Smits:
 'Centrale serotonine mechanismes en de regulatie van de bloeddruk bij de rat'.
 Poster bij Federatieve Vergadering in Rotterdam d.d. 31-3-1978.

J.W.Henquet, T.L.Kho, M.A.G.M.Knols, K.H.Rahn:
 'Studies on the sympathetic nervous system in borderline hypertension'.
 Satellite Symposium of the European Society for Clinical Investigation, Rotterdam d.d. 22-4-1978.

H.Struyker Boudier en J.Smits:
 'Het werkingsmechanisme van propranolol'.
 Farmacologisch Laboratorium van de Technische Hogeschool te Aken d.d. 3-5-1978.

K.H.Rahn:
 'Probleme der medikamentösen Langzeittherapie kardiovaskulärer Krankheiten'.
 60. Tagung des Kollegiums für Ärztliche Fortbildung, Regensburg d.d. 7-5-1978.

H.Struyker Boudier:
 'Hemodynamische effecten en farmacokinetiek van propranolol bij de spontaan hypertensieve rat'.
 Nederlands Hypertensie Genootschap te Utrecht d.d. 16-5-1978.

K.H.Rahn:
 'Statistiek en farmacokinetiek'.
 Lezingdag georganiseerd door de Medisch Biologische Sectie van de Vereniging voor Statistiek en de Vereniging voor Klinische Farmacologie en Biofarmacie te Utrecht d.d. 26-5-1978.

H.H.W.Thijssen, A.H.J.Hintzen:

'Active metabolites of isoxazolylpenicillins. Their formation in renal failure'.

Poster presentatie tijdens de VIth European Workshop on Drug Metabolism te Leiden, 18-6 t/m 23-6-1978.

K.H.Rahn:

'Klinische Pharmakologie: allgemeine Grundlagen und ihre Bedeutung für die antihypertensive Therapie'.

91. Tagung der Nordwestdeutschen Gesellschaft für Innere Medizin, Timmendorfer Strand, d.d. 23-6-1978.

J.W.Henquet:

'Zur klinischen Pharmakologie der Antibiotika'.

91. Tagung der Nordwestdeutschen Gesellschaft für Innere Medizin, Timmendorfer Strand d.d. 24-6-1978.

H.Struyker Boudier:

'De rol van de baroreceptor reflex bij het werkingsmechanisme van propranolol'.

7^e Internationale Farmacologie Congres, Parijs d.d. 19-7-1978.

J.Smits:

'Osmotische minipompjes als middel ter bestudering van steady-state distributie van geneesmiddelen'.

7^e Internationale Farmacologie Congres, Parijs d.d. 17-7-1978.

K.H.Rahn, J.W.Henquet, T.L.Kho, M.A.G.M.Schols:

'Plasma catecholamine levels in subjects with borderline hypertension'.

7^e Internationale Farmacologie Congres, Parijs d.d. 21-7-1978.

H.Struyker Boudier:

'Modellen bij de bestudering van de moleculaire farmacologie van dopamine receptoren'.

7^e Internationale Farmacologie Congres, Strassbourg d.d. 24-7-1978.

M.S.

ter inzage

Bij de Dienst Voorlichting liggen ter inzage:

Jaarverslagen over 1975, 1976 en 1977 van de Katholieke Sociale Academie-Sittard.

Het 'Advies van de voorlopige Algemene Energieraad inzake een brede maatschappelijke discussie over (kern)-energie uitgebracht aan de Minister van Economische Zaken d.d. 7 juni 1978'.

Jubileumboek bij gelegenheid van het 75-jarig bestaan van het Academisch Ziekenhuis Groningen.

Brief van het Centraal Bestuur van het Goethe - instituut betreffende een Informationsseminar für Zeithistoriker aus europäischen Ländern 1979.

De bundels: 'Nadenken over onderzoek', uitgegeven ter gelegenheid van het gelijknamige symposium dat werd gehouden tijdens de viering van het vierde lustrum TH Eindhoven in april 1976 en 'Onderwijsvormen belicht' waarin de voordrachten van een b.g.v. de 22^e herdenking van de Dies Natalis THE gehouden symposium (d.d. 28-4-1978), 'Onderwijsvormen belicht een introspectie'.

Brochure 'Beurzen voor studie in het Buitenland', een uitgave van het Ministerie van O en W.

Programma van subsidie-aanvragen voor korte studiebezoeken van docenten, administratieve functionarissen en wetenschapsbeoefenaars uit de lidstaten van de EEG.

Folder over een van 4-8 september a.s. in Brussel te houden 'International Seminar on European Labour Law'.

Jaarverslag 1977 van de Stichting Studiefonds Limburg.

Concertagenda Limburgs Symphonie Orkest, seizoen 1978/1979.

M.S.

georganiseerd overleg d.d. 20 juni 1978

Het georganiseerd Overlegorgaan inzake personeelsaangelegenheden bij de Rijksuniversiteit Limburg hield op 20 juni zijn 7^e vergadering. Aan de orde kwamen:

- de 5% ziektekostenregeling

De regeling betreft een tegemoetkoming in de ziektekosten die hoger zijn dan 5% van het bruto ambtelijk jaarinkomen. In een volgend nummer van Maffius wordt daar nader op ingegaan.

- de studiefaciliteitenregeling Rijkspersoneel welke onlangs van het Ministerie van Binnenlandse Zaken werd ontvangen.

De nieuwe regeling zal in het Handboek Personele Zaken en Studentenbelangen worden opgenomen.

Reeds gedane toezeggingen blijven gehandhaafd, behalve in die gevallen waarin de nieuwe regeling voor betrokkene gunstiger uitvalt.

- dienstraden

Een nota inzake gestructureerd overleg binnen de algemene diensten, waarin het ministeriële standpunt met betrekking tot dit onderwerp wordt weergegeven is aan het G.O. voorgelegd. Na een uitvoerige discussie werd van bestuurszijde toegezegd in december een concept raamregeling aan het G.O. voor te leggen.

- personeelsformatie Algemene Diensten van bestuurszijde is een nota 'Toename personeelsformatie algemene diensten inclusief beleidsreserve in 1978 en 1979' opgesteld

Andere onderwerpen die ter sprake kwamen zijn de nieuwbouw op Randwijck, vragen met betrekking tot het aanstellingsbeleid, bedrijfsgeneeskundige dienst, beoordelingssysteem, ambtenarendemonstratie op 26 juni '78, herverdeling ruimte en benoeming secretaris.

De volgende vergadering vindt plaats op dinsdag 19 september 1978.

M.S.

hoe ver is china?

In oktober 1977 heeft de China-studiegroep van de Erasmus Universiteit een studiereis gemaakt naar de Volksrepubliek China. De groep heeft een verslag van deze reis gepubliceerd.

Dit werk (630 p.) bevat letterlijke verslagen van 34 bezoeken en discussies en een vijftiental artikelen op het gebied van algemene economie, bedrijfseconomie, landbouw, gezondheidszorg, onderwijs en recht.

Het boek ligt gedurende een maand ter inzage bij de balie van het studielandschap. Wie het wil kopen kan er bij Lydia Lippens op inschrijven voor f 15,--. Verdere afhandeling geschiedt dan door Bureau Buitenland.

J.O.

cursus wetenschapsvoorlichting

Dit najaar organiseert de vakgroep Toegepaste Taalkunde (afd. WM) van de Technische Hogeschool Eindhoven voor medewerkers en gevorderde studenten van de THE, de Katholieke Hogeschool Tilburg en de Rijksuniversiteit Limburg voor de tweede maal een zeer praktisch gerichte cursus 'Wetenschapsvoorlichting'.

Daarbij gaat het erom mensen die reeds over een (zekere) wetenschappelijke specialisatie beschikken te leren over onderwerpen van hun vakgebied te schrijven voor een breed publiek, met name in de vorm van kranteartikelen. Aan de eerste cursus (najaar 1977) deden ongeveer twintig mensen mee.

Het is van groot maatschappelijk belang dat de samenleving en het brede publiek in een vroeg stadium geïnformeerd worden over wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen, opdat daarover publieke opinievorming kan plaatsvinden en een verantwoord wetenschapsbeleid kan worden gevoerd. Daartoe is het niet voldoende dat er allerlei diensten en functionarissen worden aangesteld die 'wetenschapsvoorlichting' tot taak hebben; het is ook nodig dat de onderzoekers zelf, beter dan voorheen in staat zijn in begrijpelijke taal uiteen te zetten waarmee zij bezig zijn, en wat dat voor maatschappelijke implicaties zou kunnen krijgen.

De cursus wil dus geen wetenschapsjournalisten opleiden. Het gaat ook niet om verhoging van de schrijfvaardigheid in de wetenschappelijke pers, al kan die zijdelings door de cursus worden verbeterd. Na enkele inleidende beschouwingen over aspecten van wetenschapsvoorlichting waarbij ook op taalkundige aspecten zal worden ingegaan, zal er in de cursus erg praktisch worden gewerkt. Onder leiding van enkele ervaren wetenschapsjournalisten (o.m. Casper Schuuring en Rob Sijmons) zullen de deelnemers hun eigen concept-artikelen ter discussie stellen en bijschaven. Verwacht mag worden dat daar een aantal publieke artikelen uit voortkomen. Door deze werkwijze is het aantal deelnemers beperkt tot maximaal 15.

De cursus vindt plaats op 15 vrijdagmiddagen tussen 15 september en 22 december 1978. Hij wordt gegeven in het Hoofdgebouw van de TH Eindhoven. De kosten bedragen f 100,— voor wetenschappelijk medewerkers en f 50,— voor studenten voor wie de cursus niet is ingepast in het studieprogramma. Wanneer dat laatste wel het geval is, zijn geen cursusgelden verschuldigd.

Of en in hoeverre de RL bereid is de reiskosten te vergoeden zal in konkrete gevallen worden gezien.

Verdere gegevens alsmede het verslag van de cursus die werd gegeven in het najaar van 1977 zijn te verkrijgen via Voorlichting.

advertentie

STUDENT-LID COMMISSIE STUDENTENVOORZIENINGEN ACADEMISCHE RAAD

In de commissie - studentenvoorzieningen van de Academische Raad vindt overleg plaats tussen alle instellingen van wetenschappelijk onderwijs in Nederland over de studentenvoorzieningen.

De vergaderingen vinden ongeveer éénmaal per twee maanden plaats in Utrecht.

De R.L. is in deze commissie vertegenwoordigd met een delegatie van twee personen, bestaande uit mr. J. Wenting vanuit de Dienst Personele Zaken en Studentenbelangen, en een student.

Per 1 september 1978 komt deze laatste plaats vakant.

Een nieuw student-lid zal op 14 september a.s. door de Universiteitsraad worden benoemd.

Degenen, die belangstelling hebben voor dit lidmaatschap, dan wel zij die de aandacht willen vestigen op kandidaten, worden verzocht zich in verbinding te stellen met het Presidium van de Universiteitsraad.

De reacties zullen uiteraard met de nodige vertrouwelijkheid en zorgvuldigheid worden behandeld.

De griffier van de Universiteitsraad is ambtshalve belast met het secretariaat van het Presidium; bij hem kunnen nadere inlichtingen worden verkregen. (Hoofdgebouw, kamer 211, tst. 111/112.)

De sluitingstermijn van de kandidaatstelling is bepaald op donderdag 14 september 1978 om 12.00 uur.

cantine annadal

Hernieuwde publicatie

In de cantine van Annadal heerst bij de uitgifte van warme maaltijden topdrukke tussen 12.30 en 13.00 uur. In verband met de diensten van het personeel moeten dan in korte tijd veel maaltijden worden uitgegeven. Dit lukt niet altijd, zodat het vaker voorkomt dat personeelsleden niet op tijd kunnen zijn voor hun dienst. Op de korte termijn is hieraan niet veel te doen. Op wat langere termijn zal de capaciteit iets vergroot worden.

In verband met het bovenstaande wordt aan studenten en medewerkers van de RL gevraagd deze piek-tijd te mijden. Zij kunnen in de cantine terecht van 11.30 - 12.15 uur en van 13.00 - 13.30 uur.

In dit verband zij voor studenten en voor medewerkers, werkzaam in het Hoofdgebouw nog eens gewezen op de mogelijkheid gebruik te maken van de cantine van Rijkswaterstaat. Men moet dat wel tijdig melden bij de balie in de hal van de RL.

bij wijze van proef

Een eigen regeling voor het beoordelen van de functievervulling

De Dienst Personele Zaken en Studentenbelangen gaat proefdraaien met een eigen RL-regeling voor het beoordelen van de functievervulling. Bedoelde regeling heeft een voorlopig karakter.

Zij is tot stand gekomen in december 1976 en draagt de goedkeuring en instemming van de universitaire bestuursorganen. Ook het Georganiseerd Overleg staat achter de nieuwe regeling.

Er bestaan een aantal verschillen tussen de RL-regeling en die van de Rijksoverheid. Het belangrijkste verschil is de inbreng van de beoordeelde.

Bij de RL wordt de beoordeling opgemaakt in samenspraak met de medewerker. Bij de Rijksoverheid is dat doorgaans anders. Daar wordt een beoordeling opgemaakt in afwezigheid van de betrokken medewerker. De beoordeling wordt hem pas later medegedeeld.

Nu het draaiboek voor de proef is afgerond, wordt de voorlopige regeling van de RL getest in het eerste proefveld: de Dienst Civiele Zaken. In dit artikel zijn enkele algemene gegevens bij elkaar gezet over en rond de regeling.

Past het dekseltje op het potje ?

Als medewerker van de RL werk je dagelijks bewust of onbewust, direct of indirect mee om de doelstellingen van de RL te verwezenlijken. Die doelstellingen worden beknopt omschreven als het geven van onderwijs, het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verlenen van maatschappelijke diensten (zoals het helpen verder ontwikkelen van de gezondheidszorg in Zuid Limburg).

Om die doelstellingen te bereiken worden er allerlei plannen en voornemens gemaakt, over het algemeen bekend onder de naam beleidsplannen. Die plannen kunnen betrekking hebben op de drie doelstellingen afzonderlijk, maar ook op de doelstellingen als geheel. Zo is er naast een beleid voor onderzoek, onderwijs en gezondheidszorg, ondermeer een financieel beleid, een organisatiebeleid en een personeelsbeleid.

Een van de uitgangspunten van het personeelsbeleid zou je in het kort kunnen omschrijven als: de medewerker in de gelegenheid stellen om zijn functie zo goed mogelijk te vervullen.

Het is een van de taken van de Dienst Personele Zaken en Studentenbelangen om de betrokkenen (chef en medewerker) bij het verwezenlijken van de uitgangspunten te stimuleren en te ondersteunen.

Daarvoor is het nodig inzicht te hebben in de taken van de medewerker en in de samenhang tussen verschillende functies.

Een andere taak van deze dienst is verder het bevorderen van het welzijn van de medewerker bij zijn functievervulling.

Dat welzijn kan zich op verschillende manieren uiten. Bijvoorbeeld in een goede werksfeer en in een prettig contact met collega's, inclusief

de "baas". Een ander voorbeeld is de juiste afstemming tussen de medewerker en de functie die hij vervult:

het dekseltje past op het potje, ofwel: de juiste vrouw of man op de juiste plaats.

Het welzijn van de medewerker bij de vervulling van zijn functie is een van de aandachtsgebieden die ondermeer in een beoordelingsgesprek aan de orde komen.

Op het matje of rond de tafel ?

Het ligt bijna voor de hand dat je bij het woord beoordelen denkt aan "op het matje roepen". Er zijn inderdaad voorbeelden in die richting.

Formeel is het volgens de regeling bij de Rijksoverheid nog steeds zo dat een beoordeling wordt opgemaakt zonder dat de betrokken medewerker erbij aanwezig is. De beoordeling wordt hem pas later medege-deeld. In 1962 werd een beoordelingsregeling bij de Rijksoverheid verplicht. Zij staat bekend onder de naam "methodische personeels-beoordeling". Volgens deze methode werden in het begin alleen de negatieve zaken besproken met de beoordeelde. Als de beoordeling positief was, dan werd de betrokkene niet ingelicht over de beoordeling. Later werd de regeling aangevuld. Toen kwamen ook de positieve punten van de beoordeling aan de orde.

Langzamerhand zijn er natuurlijk andere opvattingen op het gebied van personeelsbeleid gegroeid. Met name de PTT heeft de laatste jaren geëxperimenteerd met een ander beoordelingssysteem. Inmiddels zijn er ook in de universitaire wereld discussies gaande om het beoordelen volgens de regels van de Rijksoverheid bij te stellen. In die uni-versitaire wereld is Maastricht, wat betreft het zoeken naar nieuwe beoordelingswegen, een soort koploper. De "Regeling voor het beoorde-len van de functie vervulling" die bij de RL tot stand is gekomen, wijkt af van de officiële regeling van de Rijksoverheid.

Kernpunt van de RL-regeling is dat de beoordeling wordt opgemaakt in samenspraak met de medewerker. De ambtenaar wordt hier dus niet op het matje geroepen om hem te vertellen hoe er over hem gedacht wordt. Maar: samen met hem wordt de beoordeling opgemaakt.

Verder is het zo dat de beoordeling niet wordt weergegeven in de vorm van "rapportcijfers", maar met woorden omschreven wordt.

Bij het tot stand komen van de RL-regeling is ondermeer gebruik gemaakt van de ervaringen van de PTT. Die regeling bleek goed aan te sluiten bij een beoordelingsbeleid zoals wij dat hier willen voeren.

En wat denkt de Rijksoverheid daarvan ? Onze regeling, tot stand ge-komen met advies van het Ministerie van Binnenlandse Zaken, ligt al maanden lang bij dat Ministerie en het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen ter goedkeuring. "Tot op heden mochten wij geen officiële reactie ontvangen", zo is de stand van zaken vanuit Maastricht gezien.

Wel is in het overleg tussen de hoofden van de personeelsdiensten bij de instellingen van wetenschappelijk onderwijs met instemming van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen goedgekeurd dat Maastricht mocht starten met een proefneming.

Informatie in woord en beeld

Het pakket regels waaraan voldaan moet worden bij het beoordelen van de functie-vervulling, ligt vast in de voorlopige regeling van de RL. Maar, zoals dat meestal gaat met officiële regelingen, is de taal die daarvoor gebruikt wordt niet direct helder te noemen. De Dienst

Personele Zaken en Studentenbelangen heeft de hele regeling helder vertaald en uitgebreid toegelicht in een begeleidend boekje. Bovendien is er een band-diaserie over het onderwerp gemaakt in samenwerking met de AV-groep. Geïllustreerd met bonte cartoons, laat deze serie de belangrijkste punten uit de regeling de revue passeren. Het begeleidend boekje en de band-diaserie worden, naast de nodige mondelinge informatie, gebruikt als voorbereiding op de beoordelingsprocedure. Iedereen die betrokken is bij de beoordeling, wordt op deze manier grondig met woord en beeld voorgelicht.

Beoordelen: waarom, wie en wat ?

Beoordelen doe je vrijwel dagelijks. Je hanteert daarbij normen die vaak erg persoonlijk zijn. Dat normen persoonlijk kunnen zijn, merk je natuurlijk beter wanneer een ander over jou oordeelt. Het is vanzelfsprekend dat er zo objectief mogelijke normen moeten zijn wanneer er officieel beoordeeld wordt.

Zo moet bijvoorbeeld precies vaststaan wat beoordeeld wordt, wie dat doet, waarom, wat er met de gegevens gebeurt en welke gevolgen zo'n beoordeling kan hebben.

"Het periodiek opmaken en bespreken van een beoordeling dwingt tot bezinning op de algemene gang van zaken en op ieders aandeel in het werk. Ieder van ons mag weten hoe er gedacht wordt over de manier waarop hij zijn werkzaamheden heeft vervuld en hoe er geoordeeld wordt over de vervulling van de totale functie gedurende een langere periode. Mede daardoor kom je te weten aan welke punten je meer aandacht zou moeten besteden om sterke kanten meer tot hun recht te laten komen en om eventuele tekortkomingen in je werk te vermijden. Dit kan bijdragen tot een verdere ontwikkeling van de medewerker in zijn functie en tot een goede werkrelatie".

Zo luidt de tekst bij het plaatje "Waarom beoordelen" uit de genoemde band-diaserie. Over de eigen regeling van de RL klinkt vervolgens door de geluidsbox: "Deze regeling houdt in dat de beoordeling wordt opgemaakt in samenspraak met de betrokkene; d.w.z. in een gesprek tussen de chef en medewerker.

De chef dient precies te weten wat hij van iemand mag verwachten, wat iemand doet, en in hoeverre dat in overeenstemming is met zijn capaciteiten en zijn belangstelling.

De medewerker moet duidelijk weten wat er van hem verwacht wordt, wat zijn taak is en aan welke eisen hij moet voldoen. Hierover mag geen misverstand bestaan. Want als er een beoordeling wordt opgemaakt, mag het alleen maar gaan over zaken die bekend zijn.

Elke medewerker heeft een aantal taken, verschillende werkzaamheden, die samen zijn functie vormen.

We noemen die taken functiebestanddelen. Elk functiebestanddeel wordt afzonderlijk besproken en beoordeeld. Dat maakt een beoordelingsgesprek overzichtelijker. Bij de beoordeling gaat het om de manier waarop de functie vervuld wordt".

Spreekt u maar: het beoordelingsgesprek

De beoordeling wordt opgemaakt in het beoordelingsgesprek. Aan dat gesprek nemen deel de beoordelaar, de betrokken medewerker en de beoordelingsadviseur. In dezelfde volgorde betekent dat : doorgaans het hoofd van de dienst of de voorzitter van de capaciteitsgroep, de medewerker en de beoordelingsadviseur van de Dienst Personele Zaken en Studentenbelangen.

De chef of de medewerker kunnen voorstellen dat er nog een mede-beoordelaar aan het gesprek deelneemt. Die kan deelnemen aan het opmaken van

de beoordeling. Maar er kan ook een plaatsje gereserveerd worden voor een informant. Hij mag vertellen over de werkervaringen die hij heeft gehad met de betrokken medewerker. Dat zijn de mogelijkheden om er voor te zorgen dat de beoordeling zo volledig mogelijk is.

De beoordelingsadviseur, wat doet hij bij het gesprek ? Hij zorgt voor een goed verloop van het gesprek en voor de juiste toepassing van de beoordelingsregeling. Zijn belangrijkste taak bij het gesprek is, te zorgen dat de beoordeling zo objectief mogelijk plaatsvindt. Hij beoordeelt zelf dus niet. Tevens verzorgt hij de verslaglegging van het beoordelingsgesprek.

Zwart op wit: het beoordelingsformulier

Op het beoordelingsformulier worden de belangrijkste punten vastgelegd die in het gesprek naar voren zijn gebracht.

Op het formulier kunnen bijvoorbeeld ook suggesties worden opgenomen van chef en medewerker om sterke kanten meer tot hun recht te laten komen of ter verbetering van eventueel minder gunstige punten in de funtievervulling.

Wanneer het formulier is ingevuld, tekent de medewerker het voor gezien. Bezwaren ? Binnen twee weken na het officieel mede-

delen van de beoordeling door de chef, kan de medewerker bezwaren tegen de opgemaakte beoordeling kenbaar maken.

De regeling voorziet in een nauwkeurig omschreven procedure hiervoor. Zijn er geen bezwaren, dan wordt het beoordelingsformulier voorgelegd aan de beoordelingsautoriteit. Dat is iemand die vaststelt of de voorschriften uit de regeling juist gehanteerd zijn. Hij is aangewezen door het College van Bestuur in overleg met het Georganiseerd Overleg en de Universiteitsraad.

De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de hele gang van zaken berust bij de beoordelingsautoriteit en het College van Bestuur ("het bevoegd gezag").

Kort samengevat: de regeling in grote lijnen

In beginsel wordt er één maal in de twee jaar beoordeeld. Die beoordeling gaat over de wijze waarop je in de voorafgaande periode je functie vervuld hebt. Uitgangspunt daarbij is de omschrijving van je functie. Je kunt verlangen dat andere functionarissen die leiding geven aan je werk, deelnemen aan het opmaken van de beoordeling. Daarnaast kun je informanten inschakelen die inlichtingen geven over je funtievervulling.

In het beoordelingsformulier wordt jouw inbreng bij het gesprek vastgelegd. Je krijgt dat formulier ter inzage en tekent dit voor gezien. Je krijgt een copie van het beoordelingsformulier. Tegen de beoordeling kun je bezwaar maken, daar is een regeling voor. De gegevens uit het formulier worden als vertrouwelijk behandeld; copieën worden door de beoordelingsadviseur alleen uitgereikt aan de beoordeelde en de beoordelaar(s). Het origineel exemplaar blijft in handen van die adviseur.

De eigen regeling in het proefveld

Zoals in het begin van dit artikel werd aangestipt, zal de voorlopige regeling getest worden in proefvelden. Het eerste proefveld is de Dienst Civiele Zaken. De voorbereidingen voor uitgebreide informatieve bijeenkomsten binnen de dienst zijn al in volle gang. Verder staan als proefvelden op het programma: de Dienst Financiële Administratie en de Capaciteitsgroep Fysiologie.

Resultaten van de proefbeoordeling hebben geen enkele consequentie voor de medewerkers. Zo is uitdrukkelijk gesteld door de Dienst Personele Zaken en Studentenbelangen en door het College van Bestuur.

Uiteraard zullen de beoordelingsresultaten uit de proef vertrouwelijk behandeld worden:

1. De beoordelingsformulieren zijn alleen toegankelijk voor de beoordelaar, de beoordeelde en de beoordelingsadviseur.
2. Na de proef worden de beoordelingsformulieren vernietigd.

Om te voorkomen: misverstanden

Het beoordelen heeft niets te maken met centen zoals dat in het bedrijfsleven wel eens gebruikelijk is (b.v. beoordelingstoeslag). Daar kom je direct na een beoordeling soms ruimer in de harde guldens te zitten (of niet natuurlijk). Bij de RL-beoordelingsregeling is dat in ieder geval niet zo.

De beoordeling heeft ook niets te maken met competitie tussen medewerkers. Er worden geen vergelijkingen gemaakt tussen jou en je collega's. Het gaat alleen om de vervulling van je eigen functie.

Mocht u na het lezen van dit artikeltje van oordeel zijn dat het onvolledig is, en uitgebreider kennis willen nemen van de regeling, dan kunt u zich in verbinding stellen met de heer A. van Deutekom, de beoordelingsadviseur van PZ. Zijn telefoonnummer is 318, kamer 9 in het RL-gebouw aan de Abtstraat.

T.B.

DIABETES VERENIGING NEDERLAND

Het Bestuur van het St. Annadalziekenhuis
 De Directie van het St. Annadalziekenhuis
 De Medische Staf van het St. Annadalziekenhuis
 De Internisten van het St. Annadalziekenhuis
 De Universiteitsraad van de RL
 Het College van Bestuur van de RL



afdeling Maastricht
 secretaarnet Oranjeplein 25
 Maastricht

nr

ref

dd 4 augustus 1978.

Namens de afdeling Maastricht van de Nederlandse Diabetes Vereniging, vragen wij Uw aandacht voor het volgende.

In 1975 hebben wij een enquête gehouden onder onze leden. Deze enquête had onder meer betrekking op de klinische en poliklinische (geneeskundige) zorgverlening in het ziekenhuis St. Annadal, aan patienten met diabetes.

De resultaten hiervan, welke nogal ontmoedigend waren, zijn aan diverse groeperingen in het St. Annadalziekenhuis schriftelijk kenbaar gemaakt en vervolgens besproken.

De klachten hadden voornamelijk betrekking op twee niveo's, te weten:

1. De organisatie van de hulpverlening;
2. De persoonlijke communicatie met, en omgang met patienten.

Teneinde vast te stellen in hoeverre na circa drie jaar sprake was van verbeteringen, hebben wij in mei j.l. een tweede enquête gehouden.

De resultaten hiervan waren teleurstellend. Er was nauwelijks sprake van enige verbetering. De organisatie van de hulpverlening was vrijwel onveranderd, terwijl dezelfde klachten omtrent benadering van en omgang met patienten gesignaleerd werden.

Het bleek dat de ontevredenheid over de arts-patient relatie voor een niet onaanzienlijk gedeelte betrekking had op één van de internisten van het ziekenhuis. De werkgroep zal zich binnenkort hieromtrent beraden.

Gezien de ernst van de klachten die in de enquête naar voren zijn gebracht, willen wij nu reeds Uw aandacht vragen voor het bovenstaande.

Over circa twee maanden kunt U de volledige resultaten van de enquête verwachten.

Wij verzoeken U als verantwoordelijken voor het ziekenhuis St. Annadal, het daarheen te leiden dat de (geneeskundige) zorgverlening aan patienten, met name waar het mensen met diabetes betreft, op een tenminste acceptabel nivo te brengen.

Hoogachtend,
 namens de Diabetes Vereniging Nederland,
 afdeling Maastricht,

J. Stollgerck-Lenting
 Mw. J. Stollgerck-Lenting.

Afschrift aan: Het Provinciale Groene Kruis, t.a.v. dhr. H.H. Pallandt
 De Plaatselijke Huisartsen Vereniging, t.a.v. dhr. L.L.J.M. Keijsers,
 huisarts
 De Directie van het Groene Kruis Maastricht.

De redactie zal in het volgende nummer op deze zaak terugkomen.

persbericht

Uw referentie

Onze referentie

Maastricht, 4 augustus 1978.

PERSBERICHT

Aan Maffius; opinibulletin van de RL, N. Bom-Bulletin,
Dagblad "De Limburger", Limburgs Dagblad, A.N.P.

De RL-werkgroep "Stop de Neutronenbom" spreekt haar tevredenheid over uit dat de Universiteitsraad van de Rijksuniversiteit Limburg een uitspraak heeft gedaan tegen produktie en invoering van de Neutronenbom.

237 leden van de universitaire gemeenschap hebben een oproep om een dergelijke uitspraak te doen ondertekend.

De Universiteitsraad heeft de navolgende motie aanvaard:

"De Universiteitsraad van de Rijksuniversiteit Limburg, in vergadering bijeen op 29 juni 1978,

overwegende, dat de neutronenbom een toepassing van wetenschap en techniek is, welke tegen de menselijke waardigheid gericht is en een bedreiging vormt van de toekomst van de mensheid,

spreekt zich uit tegen een dergelijke toepassing van wetenschap en techniek, en wijst de produktie en invoering van de neutronenbom af,

en verzoekt het College van Bestuur deze uitspraak ter kennis te brengen van de Tweede Kamer en de Nederlandse regering."

De werkgroep ziet deze stellingname als een belangrijke ondersteuning van haar werkzaamheden en neemt zich voor met onverminderd enthousiasme haar werk voort te zetten.

De werkgroep.

inhoudsdeskundigen biochemie

Het is in het verleden voorgekomen dat de inhoudsdeskundige voor de Biochemie die in het blokboek stond niet gemakkelijk te bereiken was. Aangezien het telefonisch jagen op een dergelijke figuur vrij veel kostbare onderwijstijd kan gaan kosten en dan soms toch blijkt te mislukken, is er in het vervolg op PIEPER 33 altijd een biochemicus beschikbaar die

- a) eenvoudige biochemische vragen direct kan beantwoorden
- b) weet waar een specifieke inhoudsdeskundige zit of wie hem vervangt
- c) meer gespecialiseerde vragen naar de op dat gebied meest competente biochemicus kan doorverwijzen.

Omdat er achter kleine medische problemen soms grote biochemische vraagstukken zitten (al komt het omgekeerde gelukkig ook voor) en omdat we niet altijd zo knap zijn als we wel zouden willen, kan het gebeuren dat het geven van een adaequaat antwoord enig denken en spuurwerk vereist.

Er moet dus rekening mee gehouden worden dat men soms 1 à 2 dagen zou moeten kunnen wachten om een kwalitatief beter antwoord te krijgen, dan dat wat we ad hoc uit ons mouw kunnen schudden.

H.C. Hemker

R.F.A. Zwaal

In dit structuurrapport wordt uitgegaan van de patiënt. Vanuit de patiënt met zijn of haar tumor kunnen enkele structuren geschetst worden die een evenwichtige oncologische opbouw, wat betreft gezondheidszorg, onderwijs, onderzoek en begeleiding kunnen waarborgen.

Uit het structuurrapport Oncologie.

voortgangstoetsen

De data van de voortgangstoetsen van het jaar 1978/1979 zijn als volgt:

17 november 1978

19 januari 1979

9 maart 1979

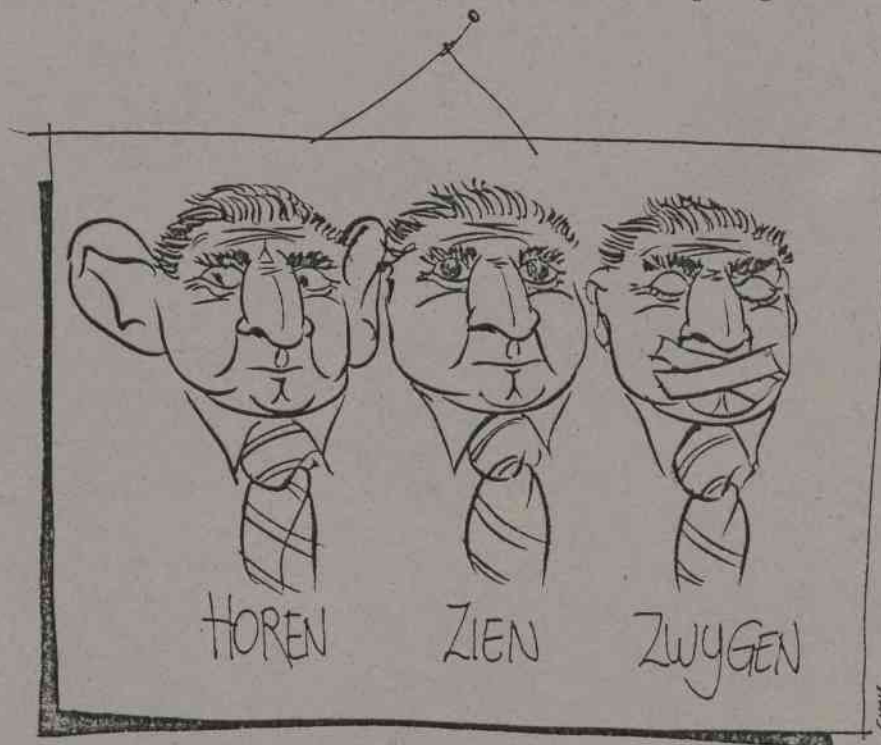
11 mei 1979

welkom bij het universiteitskoor

Bij een nieuw jaar hoort een nieuw affiche. Zoals iedereen heeft kunnen opmerken heeft het Universiteitskoor nog steeds interesse in medewerkers en studenten, welke het koor willen komen versterken. Zoals bekend zingt het koor hoofdzakelijk meerstemmig zonder begeleiding een klassiek repertoire. Repetities zijn elke maandag vanaf 11 september van 19.00 uur tot 21.00 uur. Uitvoeringen worden met een frequentie van ongeveer 4 per jaar zowel binnen als buiten de universiteit gegeven. Geïnteresseerden kunnen komen kijken op een van de repetities of contact opnemen met een van de bestuursleden van het koor (J. Ploum tel. 045-456213, L. Baur tel. 045-313442 of J. Collon 04494-46119). Introduce(e)s zijn eveneens van harte welkom.

muzikale avond op 10 oktober

Het universiteitskoor organiseert in samenwerking met de studentenvereniging KOKO een muzikale avond op 10 oktober in de aula van het hoofdgebouw. De avond begint om 19.30 uur en eindigt om 22.30 uur. Er zijn optredens van diverse medewerkers en studenten van de RL en van het universiteitskoor. Het volledige programma is te vinden op de affiches, welke overal ophangen.



(PORTRET VAN EEN MAASTRICHTSE NOTABELE)

kursus nederlands voor buitenlanders

Deze cursus, georganiseerd door de Volksuniversiteit Maas en Merelland in samenwerking met de Limburgse Immigratie Stichting (L.I.S.), stelt de snelbegrijpende kursist in de gelegenheid, om in korte tijd een zodanige kennis van het Nederlands op te doen, dat hij in staat zal zijn zich goed schriftelijk en verbaal uit te drukken.

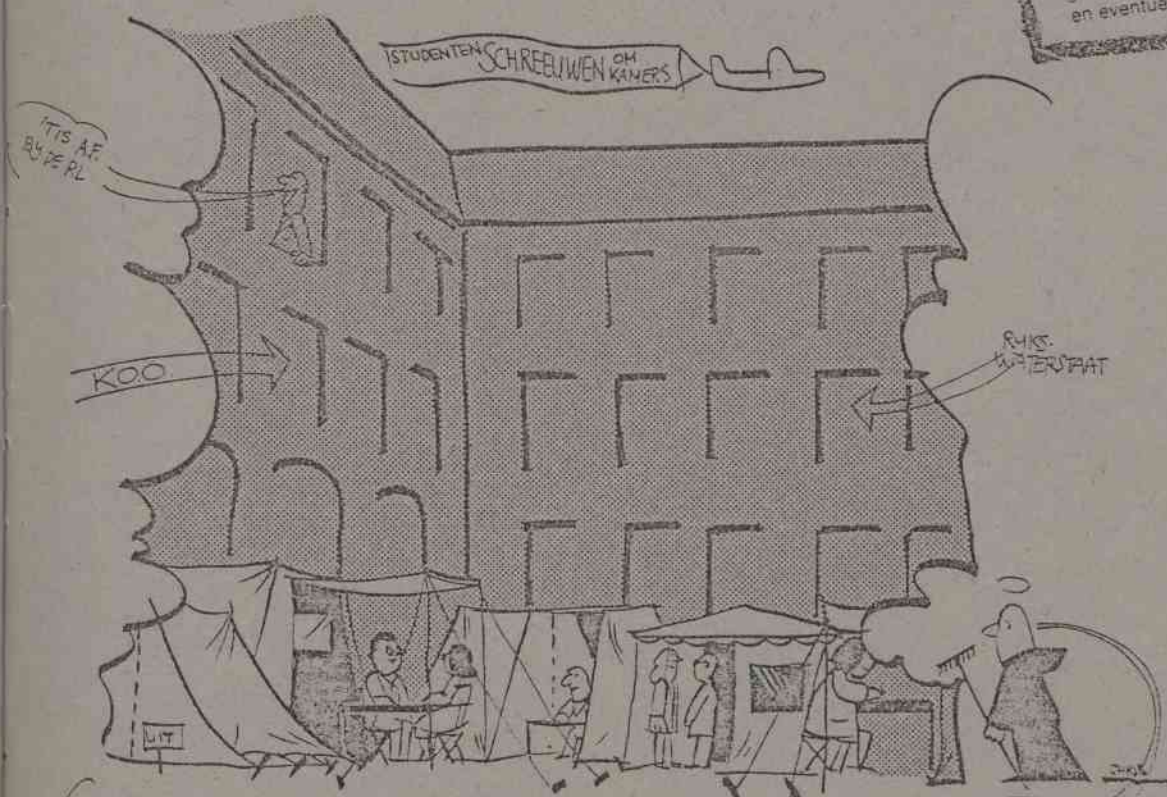
Deze cursus is speciaal bedoeld voor buitenlandse studenten en medewerkers aan de diverse in Maastricht gevestigde onderwijsinstellingen en bedrijven.

Er zal gebruik worden gemaakt van gestandariseerd les- en oefenmateriaal en eventueel van een audiovisueel talenpraktikum. Cursusduur: 25 bijeenkomsten van 2 uur. Lokatie: Suringschool, Franciscus Romanusweg Maastricht.

Kursusgeld: f 150,--.

13) Nederlands voor Buitenlanders

Docent: Dnr. Hermans
 Lestijden: Donderdagavond van 18.15-19.45. 30
 lessen van 1½ uur. Kursusprijs f 150,--.
 Deze cursus, georganiseerd en samengesteld door
 de Volksuniversiteit Maas- en Merelland in
 samenwerking met de Limburgse Immigratie Stichting
 (L.I.S.), stelt de snelbegrijpende kursist in de
 gelegenheid om in korte tijd (1 à 2 jaar) een zodanige
 kennis van het Nederlands te vergaren, dat hij in
 staat zal zijn zich schriftelijk en verbaal goed uit te
 drukken. Deze cursus is dan ook speciaal bedoeld
 voor buitenlandse studenten en medewerkers aan de
 diverse in Maastricht gevestigde onderwijs-
 instellingen en bedrijven. Er zal ook gebruik worden
 gemaakt van gestandariseerd les- en oefenmateriaal
 en eventueel van een talenpraktikum.



MOETEN WEGENS GEBREK AAN RUIMTE, DE TOEKOMSTIGE MEDEWERKERS
 AAN DE ALG. FACILITEIT IN DE TUIN VAN HET HOOFDGEBOUW
 HUN TENT -OP SLAAN?!

In het plan "De Heeg" zijn door de Gemeente Maastricht bouwterreinen voor particulieren ter beschikking gesteld waarvan enkele ten behoeve van medewerkers van onze universiteit. Een eventueel toe te wijzen bouwterrein mag uitsluitend voor eigen gebruik worden bebouwd.

Belangstellenden hiervoor kunnen nadere informatie verkrijgen bij de dienst Personele Zaken en Studentenbelangen (de heer Oppedijk of ondergetekende).

J. Bestebreurtje

congresdag "vrouw en arts,,

Op 23 september 1978 wordt een congresdag over het thema "Vrouw en arts" gehouden in de Congreszaal van het Jaarbeurscongrescentrum. Deze dag wordt georganiseerd door de Commissie Emancipatiezaken van de Vereniging van Vrouwen met Academische Opleiding (VVAO) en de Vereniging van Nederlandse Vrouwelijke Artsen (VNVA) naar aanleiding van het feit dat 100 jaar geleden Aletta Jacobs als eerste Nederlandse vrouw het artsdiploma behaalde. Op deze congresdag zal, Aletta Jacobs indachtig, de vrouw als arts en als patient centraal worden gesteld in emancipatorisch perspectief. Het programma is afgestemd op vrouwen van alle disciplines. Spreeksters o.m. Prof. Dr. C. I. Dessaur (Andreas Burnier); "Van masculinistische naar humane wetenschap" en Bertha van Dantzig - van Amstel (psychiater); "Het traditionele rolpatroon van vrouwen in verband met haar geestelijke en lichamelijke gezondheid". Tijdens de lunch wordt een informatiemarkt gehouden. Volledig programma en inschrijfformulier aanvragen bij:
J. Zeeuw - Rood
Wethouder H. H. Kortenboslaan 61c
7461 PJ Rijssen

Met ingang van maandag 11 september a.s. zal de bibliotheek in St. Annadal van maandag t/m donderdag ook tijdens de avonden geopend zijn.

Vanaf die datum zijn de openingstijden:

maandag t/m donderdag: 9.00 - 12.30; 13.30 - 22.00 uur.
vrijdag : 9.00 - 12.30; 13.30 - 17.00 uur.

De openstelling tijdens de avonden is voorlopig een experiment. Per 1 januari 1979 zal worden bekeken, of het aantal bezoekers de omzetting van het experiment in een meer definitieve regeling rechtvaardigt.

Maastrichtse Marathon

Op 15 okt.a.s.organiseert de atletiekvereniging Kimbria een internationale marathon.

Gelijktijdig zullen ook twee prestatie-lopen van start gaan, een van 10 km en een van 19 km(halve marathon).Het parcours is gelegen in het Jekerdal. Het is de bedoeling dat ook studenten en medewerkers hieraan gaan deelnemen!! De training op de maandagavond(17.15-18.15 Jekerdal) zal hier op worden afgestemd.Opgeven bij bureau L.V.&S.,hoofdgebouw k.206 tst.114

SQUASH / SQUASH

In Maastricht bestaat de mogelijkheid tot beoefening van deze sport. Het behoort niet tot de onmogelijkheden, dat bij voldoende belangstelling deze tak van sport wordt opgenomen in het voorzieningen-pakket L.V.&S. Geïnteresseerden worden verzocht zich op te geven bij het bureau L.V. & S.

Om meer bekend te raken met deze nieuwe tak van sport wordt er op zaterdag 23 september een zgn."open dag" gehouden in het Squashcentrum aan de Brusselsestr..Aanvang:10.00 Einde:13.00

Er worden demonstratiewedstrijden gespeeld, waarna men zelf ook mag proberen wat squash precies is. Na 13.00 uur bestaat dan nog de mogelijkheid te kijken naar topsquash. Het nationale team van WALES speelt dan nl. tegen Nederlandse topspelers. Aan dit alles zijn geen kosten verbonden!!! Inschrijven voor deze open dag bij het bureau L.V. & S tst.114 of op de inschrijvingsformulieren op de publicator studielandschap.

TENNISTOURNOOI Rijksuniversiteit Limburg

Op zaterdag 7 okt. wordt het jaarlijkse R.L.tennistournooi georganiseerd op de banen van Ready(Geusselt-complex). Bij slecht weer wordt er eventueel uitgeweken naar de banen in de Eurohal.

De bedoeling is om na afloop van het toernooi 'savonds een gezellig samenzijn te organiseren, tijdens welke de prijsuitreiking zal plaats vinden. E.e.a. is natuurlijk afhankelijk van de belangstelling.

Om aan dit toernooi deel te kunnen nemen is het bezit van de DEELNEMERSKAART L.V.&S. VERPLICHT!!!

Zij, die willen inschrijven kunnen onderstaande strook invullen en zenden naar het Bureau L.V.&S. Hoofdgebouw k.206. Inlichtingen: tst.114.

✂-----✂

*doorhalen w.n.v.t.is

Naam:.....jaars/locatie.....tst.....

schrijft in voor het R.L.-tennistournooi 1978.

*Hij/zij schrijft in voor	*DE/HE	speelsterkte *B/C/D
	*DD/HD	partner.....
	*mixed	partner.....

Ik zal *WEL/NIET deelnemen aan het gezellig samenzijn na afloop van het toernooi. Ik neem.....introducee's mee.

handtekening

Sluiting inschrijving: 20 september

COOPERTEST

Dit is een 12 minuten durende loop. De afstand in deze tijd afgelegd kan een indicatie zijn voor Uw konditie.

De eerstvolgende Coopertest is op

Maandag 11 september Sportpark Jekerdal vanaf 17.15 uur

Deelnemerskaart L.V.&S. verplicht

Het programma L.V.&S. ziet er voor het komende academisch jaar als volgt uit:

MAANDAG	17.15 - 18.15	athletiek/konditietraining	sportpark Jekerdal
	18.15 - 19.00	voetbal	sportpark Jekerdal
	19.30 - 20.30	basketball	sportzaal Oostermaas
Dinsdag	17.45 - 18.30	konditietraining	gr. sportzaal Vijverdal
	18.30 - 20.00	volleybal recreatief	gr. sportzaal Vijverdal
	20.00 - 21.00	badminton	gr. sportzaal Vijverdal
	20.00 - 21.00	zwemmen	zwembad Dousberg
Woensdag	17.00 - 18.30	zaalvoetbal	sporthal Geusselt
	18.30 - 20.00	volleybaltraining dames	gr. sportzaal Vijverdal
	18.30 - 21.30	badminton	kl.sportzaal Vijverdal
Donderdag	17.00 - 18.00	konditietraining	sporthal Geusselt
	18.15 - 19.45	volleybal training heren	gr. sportzaal Vijverdal

Deelname aan dit programma staat open voor zowel studenten als medewerkers.

Bezit van een deelnemerskaart L.V.&S. is echter verplicht.

Inlichtingen bij het Bureau L.V.&S., G.J.v.d.Heyden hoofdgebouw k.206;tst114.
Raadpleeg tevens voor alle zaken m.b.t.de lichamelijke vorming en sport het vademecum L.V.&S.Te verkrijgen bij het Bureau L.V.&S.

N.B. Ook medewerk(st)ers kunnen deelnemen aan de trainingen die om 17.00 uur beginnen. Zij dienen dan wel de tijd die zij eerder vertrekken tussen de middag in te halen.

ADVERTENTIE:

Nieuwe redactieleden gezocht.

In verband met het vertrek van een aantal redactieleden, behoeft de redactie aanvulling.

Willen de kandidaten vanuit de lokaties hoofdgebouw en Vijverdal alsmede studenten zich opgeven?

Aanmelden bij:

Puck Muller

Biomedisch Centrum

toestel nr. 151 of 135

8 SEPTEMBER

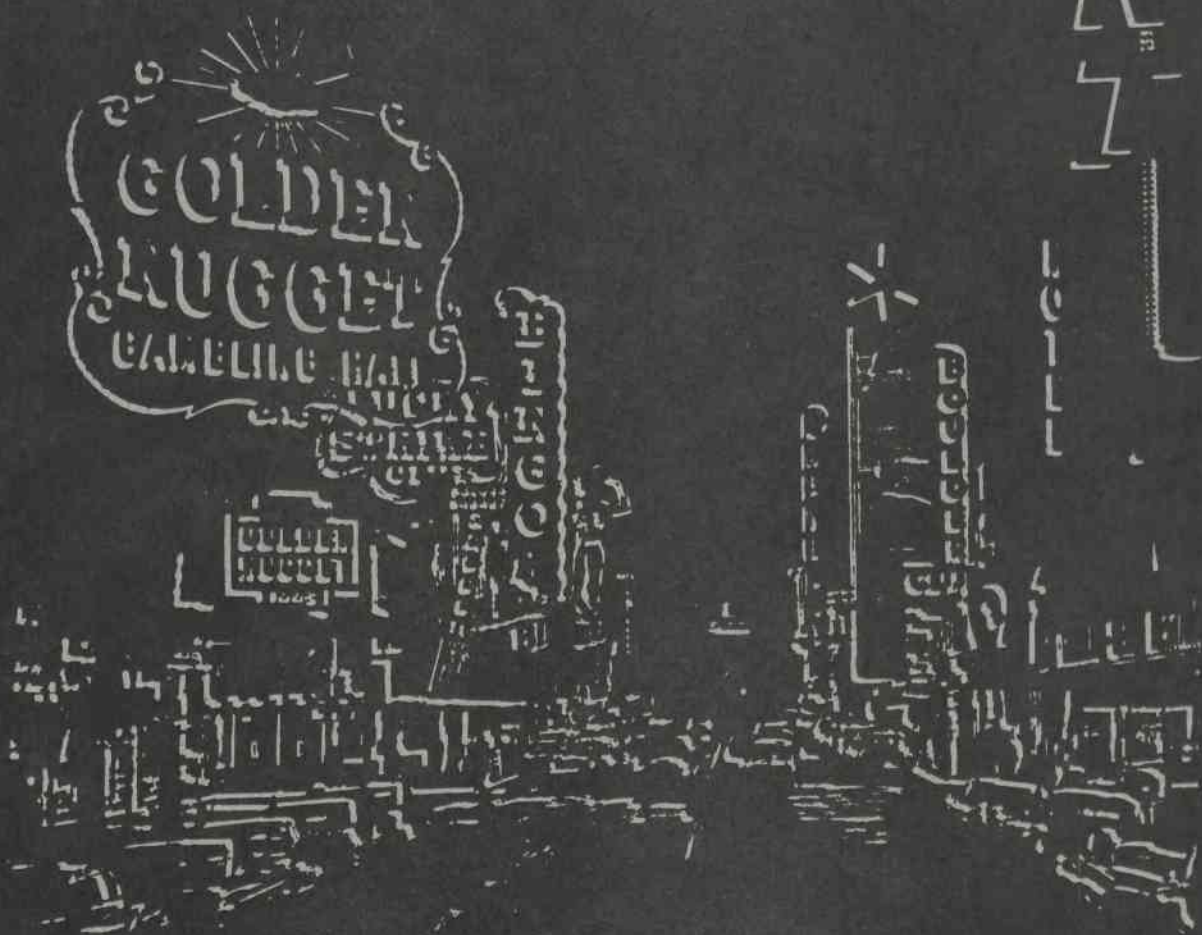
FILMNACHT FESTIVAL '78

regisseurs:

luis buñuel, miklós jancsó,
alain resnais en bernardo bertolucci

films o.a.:

los olvidados, le fantôme de la liberté,
rode psalm, rome wil opnieuw een césar,
stavisky, prima della rivoluzione, e.a.



aanvang, voorprogramma 1900 uur, hoofdprogramma 2000 uur
entree f 10, leden f 750
voorverkoop: boekhandel, de tribune, en servaes boekhandel

organisatie en plaats van vertoning: filmbuis maastricht, capucijnengang 3